

Título:

CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE INFLUYERON PARA LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL MEDIO DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO ENTRE 1870-1900

Autor: Lic. MOLINARI Ricardo José¹

Correo electrónico icardomolinari2003@yahoo.com.ar ; cbermude@isef11.com.ar

Procedencia Institucional:

**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA “ABANDERADO GRANDOLI”
N° 11. REGENCIA DE INVESTIGACIÓN • DOMICILIO: AV. DANTE ALIGHIERI
2500. ROSARIO. SANTA FE. ARGENTINA**

Resumen

La investigación en historia y la circulación de la información histórica puede ser parte del proceso de construcción y desarrollo de la conciencia histórica de los profesores, como perspectiva para interpretar las coyunturas y estructuras de la educación física escolar.

La pedagogía, definida como reflexión sobre la educación, requiere fundamentarse para la comprensión del fenómeno educativo, en el conocimiento histórico. La historia de la educación y la pedagogía constituyen por lo tanto, uno de los basamentos necesarios para el esclarecimiento del proceso educativo para la captación de un sentido histórico con ciertos fines contemplados por la axiología o ciencia de los valores que es estudiada por la filosofía, por ende, no podemos dejar de relacionar a ésta, con sus implicancias políticas, sociales, económicas y culturales que envuelve al “hecho pedagógico y educativo”

El trabajo que desarrollo es precisamente aproximarnos a cuál o cuáles de esas tendencias o corrientes pedagógicas permitieron la inclusión curricular de la Educación Física en la escuela media entre 1870 y 1900.

Se rastrea la configuración de modelos pedagógicos con ciertos consensos y diferencias que hacen la práctica del ejercicio físico en los colegios nacionales, donde la concepción de la educación física actúa como una variable dependiente de un complejo desarrollo de dimensiones múltiple.

Palabras Claves:

Poder – Influencias -Hegemonía – Colegio – Educación - Pedagogía – Sujeto -

Introducción

Problema de Investigación

Nos preguntamos: ¿para que sirve el estudio de de las historias de las disciplinas escolares.

¹ Lic. En Educación Física, Docente Espacio Taller de Docencia

“La investigación en historia y la circulación de la información histórica puede ser parte del proceso de construcción o desarrollo de la conciencia histórica de los profesores de Educación Física como perspectiva para interpretar la coyuntura y lo estructural de la Educación Física.” (Ángela Aisenstein)

“Es hora de retomar la historia, empezar a pensarla e instalarla en las aulas, recuperar la historia en las escuelas, parece ser un reclamo de la sociedad, pero un desafío que tienen los docentes: enseñar a pensar”. Así lo expreso el profesor Felipe Pigna, en el marco del IV Congreso Nacional y VII Internacional de Aula Hoy que reunió a más de 1300 educadores y fue realizado en Rosario en agosto del 2004.

Revitalizar y divulgar estos hechos y acontecimientos nos permiten alcanzar un enriquecedor y fecundo hecho pedagógico, para que nuevas interpretaciones y nuevas investigaciones abonen la historiografía educativa Argentina y especialmente el de la Educación física.

En el recorrido del presente estudio se va asociando ideas de distintos investigadores y citas, que permita aproximarnos al objeto de estudio. Se rastrea la configuración de modelos pedagógicos con ciertos consensos y diferencias que hacen la práctica del ejercicio físico en las escuelas y colegios nacionales.

Hemos definido como corrientes pedagógicas las tendencias en el pensamiento para la construcción de la hegemonía. Los debates entre políticos y educadores giraron entorno al papel que se le adjudicaba a la educación en la construcción de la hegemonía, en ese ambiente político, económico, social, cultural y religioso intervino la acentuación de tendencias o corrientes pedagógicas de los sectores o grupos involucrados en esa disputa

El trabajo que me propongo investigar es precisamente aproximarnos a cuál o cuáles de esas tendencias o corrientes pedagógicas, influyeron al de las del proceso de inclusión de la Educación Física en la escuela media. Este proceso de acompañamiento a la Educación Física es un hecho que se relaciona con las corrientes internas de la Educación Física como variable dependiente al tipo de educación que se intento diseñar.

La Pedagogía, definida como reflexión sobre la educación, requiere fundamentarse, para la comprensión del fenómeno educativo en el conocimiento histórico. La historia de la educación y la pedagogía constituyen, por lo tanto, uno de los basamentos necesarios para el esclarecimiento del proceso educativo y para la captación de un sentido como categoría humana.

Objetivos Generales

- Detectar cuales corrientes pedagógicas imperaban en el período analizado.
- Relacionar las dimensiones socio-políticas-económico, religiosas y culturales con las corrientes pedagógicas de su inclusión.
- Aportar a la historiografía de la educación física.

Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos Pedagógicos que marcaron rumbos en la marcha de la Educación y la Educación Física en ese período.
- Determinar cuál corriente actuó para su inserción definitiva de la Educación Física en los Planes de estudios de la escuela media

Marco Teórico

Hay ciertas etapas de la historia de la pedagogía menos esclarecidas que otras. Algunos denominan épocas “de transición”; otras épocas “de decadencias”. Ortega prefiere denominar a las épocas de la historia menos esclarecidas que otras, épocas “deslucidas”, en oposición a las épocas “triumfantes” o “culminantes”. Porque transición, en realidad, es todo en la historia. Y porque en las llamadas “épocas de decadencia, si algo decae, algo mismo florece.”²

En materia educativa y pedagógica, no puede faltar los intelectuales: Juan Bautista Alberdi y Domingo Faustino Sarmiento. Carlos Bonantini y Juan Carlos Tedesco fueron los investigadores que consultamos sobre el pensamiento de los dos anteriores, marcando sus coincidencias y sus diferencias en el campo político, pedagógico y educativo, sentando antecedentes, que luego, a partir de 1863 esta manera de pensar influiría en las concepciones educativas tanto en la escuela primaria como en el segmento medio en el modelo fundacional.

Específicamente nuestro trabajo se centra en las corrientes pedagógicas que influyeron y acompañaron a la Educación Física en la escuela media, para ello es importantísimo el o los motivos que se creó la escuela media, cuando uno de los bloques triunfa construye su hegemonía sobre el resto, y hacia qué sector dirige su creación. Juan Carlos Tedesco interpreta el sentido político, le agregamos los antecedentes de la escuela media que había previo a 1863 y tenemos una idea muy clara sobre este segmento educativo.

No podemos evitar en esas luchas las polémicas desatadas entre sectores laicos y católicos cada uno con sus posturas e influencias desde adentro como afuera del poder.

Adriana Puigrós nos aporta las distintas corrientes pedagógicas que tuvieron repercusión en nuestro modelo fundacional, donde queda claro cuál de esas corrientes tuvo mayor influencia para la inserción definitiva de la Educación Física en 1898.

Jorge Saraví Riviere, que nos aporta más de lo esperado al señalarnos “corrientes internas de la Educación Física” como variables internas del trabajo que alcanzamos a comprender por el espíritu laico de algunos Presidentes y Ministros influenciados por distintos grupos o sectores sociales más o menos compenetrados sobre posturas pedagógicas autoritarias o democráticas.

Sobre este último punto centramos el análisis en las opiniones de Juan Carlos Tedesco, que desde una perspectiva más amplia, centrada en el contexto nacional, el advenimiento de los cambios reclamados por una generación de hombres dentro del “positivismo pedagógico argentino” iba a tener una repercusión directa para la inclusión de la Educación Física con carga horaria propia dentro de un Plan de estudios.

El conocimiento de nuestro pasado nos permite ubicar en nuestro presente, con la real certeza de aproximarnos a constituirnos en sujetos históricos.

Conocer el pasado nos permite saber quienes somos, como fueron nuestros orígenes y adquirir la memoria histórica para “ser” en el presente y proyectarnos en el futuro, que a pesar de las crisis, no perder la identidad.

Entonces. ¿Para qué sirve el conocimiento histórico? Sirve para percibir, interpretar y orientar.

² Manganielo, Ethel M.(1981) “Historia de la Educación en la Argentina”. Buenos Aires, Librería del Colegio. Pág. 13

Aprender esta lección, es conocer y reconocer el “mandato histórico fundacional” de su inclusión que algunos educadores soñaron. Es saber nuestra identidad

Metodología

La investigación realizada es de tipo exploratoria-descriptiva, con características monográficas y la metodología cualitativa.

El diseño se ejecutará a través del planteamiento del problema, el relevamiento, tratamiento de datos y sus conclusiones.

La información presentada se hace desde una perspectiva pedagógica sin perder la producción de los hechos educativos a través de normativas que la testimonian

Ello permite construir los instrumentos que se utilizaron para el análisis de los datos recogidos, mediante una observación y análisis documental, lo que aporta y permiten las exploraciones, su correlación con las fuentes originales.

Finalmente se analiza la información y se realizan aproximaciones e interpretaciones con lo que se elabora el informe final y conclusiones.

Resultados Alcanzados y/o Esperados

Se detectaron las corrientes o tendencia pedagógicas que permitieron la inclusión de la educación física en el segmento medio en el periodo analizado y de construcción del modelo fundacional del sistema educativo argentino.

Tras el análisis del Informe del Inspector General Ildelfonso Ramos Mejía del 1 de abril de 1898 y el decreto del 18 de abril de 1898 podemos afirmar que:

1. La notable influencia del **Normalismo** a través de la **doctrina positivista de Augusto Comte**, con las teorías de Herbert Spencer y el evolucionismo de Charles Darwin. La difusión de la psicología experimental y la sociología, se hermanó con el movimiento de la pedagogía científica de la doctrina de Herbartiana, especialmente en lo referente a su aspecto metodológico con los juegos de Froebel.
2. **Las orientaciones más modernas en las enseñanzas** con características utilitarias y prácticas superaron al tradicional enciclopedismo humanista, que entendía a la Educación Física en los recreos y bajo respaldos ideológicos variados.
3. **Nuevas orientaciones pedagógicas**, a través de un orden y disciplinamiento en clima de libertad para el aprovechamiento de la potencialidad individual. (La autoeducación de T. Arnold y La moral de Demeny)
4. En el campo de la salud, fueron los fisiólogos franceses los que influyeron a nuestros educadores y médicos.
El higienismo definido como un movimiento cultural que procuraba el cuidado de la salud de la mano de la **eugenesia**, los hombres del **positivismo pedagógico argentino** fueron los que tuvieron la tarea de llevar a cabo sus preceptos: tomaron a los ejercicios físicos naturales como los más

favorables para el desarrollo, el robustecimiento corporal y el mejoramiento de la salud.

Aporte de la investigación a la toma de decisiones

El trabajo provee una revisión de aquellos mandatos fundacionales de la Educación Física que nos permite hoy pensar nuestras políticas pedagógicas-didácticas institucionales desde otras perspectivas, habilitando nuevos lugares para la reflexión profesional.

Aportes de la investigación a los temas de la región

Esta producción contribuye por la muestra tan grande de Colegios Nacionales que existieron marcando una impronta de un discurso pedagógico y dentro de sí, el lugar del cuerpo dentro de dicho discurso.

Bibliografía

- Aisenstein, Angela: trabajos varios. "La investigación Histórica en Educación Física".
"La educación física en el nuevo contexto educativo. En busca del eslabón perdido".
"La Educación Física en la escuela primaria (1880-1930)
- Ascolari, Adrian (1999) Compilador. "La Educación en la Argentina-Estudio de Historia" Ediciones Arca, Rosario
- Bonantini, Carlos (1994), "Análisis Histórico estructural de la Escuela Media Argentina", Tomo I (1810-1945)-Tomo II (1943-1983).U.N.R. Editora, Rosario
- Cichero, Esteban Felix (1965), "Los Pizzurnos", Bs. As., Stilcograf
- "El Educador Pablo Pizzurno", recopilación de trabajos en homenaje tributado al Profesor Pablo Pizzurno en sus "Bodas de Oro" con la enseñanza (23 de noviembre de 1932)
- Hispanamerica Ediciones, S.A. Madrid, España,(1984) "Historia del pensamiento"
- Mangianelo, Ethel (1981) "Historia de la educación en la Argentina". Editorial Librería del Colegio. Buenos Aires.
- Nuestro Tiempo (1984), "Historia Gráfica de la Argentina Contemporánea", Bs. As., Hispanamérica Ediciones,
- PROCIENCIA (1998), "Actividad física, deporte y vida al aire libre", Bs. As, M. C. y E.
- Puiggros, Adriana (1996), "Que pasó en la Educación en la Argentina-Desde la Conquista al Menemismo", Bs. As., Kapeluz,
- Saravi Riviere, Jorge (1996) "Historia de la Educación Física Argentina" Siglo XIX, INEF Bs. As.
- Solari, Manuel Horacio (1949) "Historia de la Educación en la Argentina", Paidós, Bs.As.
- Tedesco, Juan Carlos (1993) "Educación y Sociedad en la Argentina" 1880-1945. Ediciones Solari.