

TRABAJO FINAL DE

ADSCIPCIÓN A LA REGENCIA

DE INVESTIGACIÓN

INDICE

	<u>Pág.</u>
✓ <i>Presentación del trabajo</i>	3
✓ <i>Preguntándole a la realidad</i>	4
✓ <i>Pregunta - Problema</i>	6
✓ <i>Fundamentación</i>	7
✓ <i>Objetivos y Metodología</i>	9
✓ <i>Marco teórico</i>	10
✓ <i>Justificación de entrevista semipautada</i>	12
✓ <i>Organización para tabular respuestas obtenidas</i>	13
✓ <i>Dimensiones indicadoras</i>	16
✓ <i>Análisis de entrevistas</i>	17
✓ <i>Tabulación de encuestas realizadas a P.E.F</i>	19
✓ <i>Lectura general</i>	22
✓ <i>Reflexión</i>	23
✓ <i>Conclusiones</i>	28
✓ <i>Anexo</i>	31

TEMA: "Lineamientos interdisciplinarios de la obesidad"

AUTORAS DEL TRABAJO

- **ALFARO, Silvana Lorena**

D.N.I: 23.612.279

- **PRINGLES, María Victoria**

D.N.I: 23.049.972

- **STOPPANI, María Alejandra**

D.N.I: 22.863.098

TUTOR DEL TRABAJO: Profesor BONANTINI, Carlos.

¿Preguntándole a la Realidad?

Antes de introducirnos en este trabajo nos gustaría que podamos pensar esta idea, que expresa algunas convicciones propias como equipo de investigación y que trataremos de mantenerla en el transcurso de esto que llamaremos: **"Preguntándole a la realidad"**

La realidad se construye desde el discurso, se conforma del significado al significante, teniendo esta más relación con el discurso, que con el significado mismo. Donde cada sector que posee el poder se apropia de la realidad, para que la misma los respalde a la hora de adueñarse del entorno y su entramado social.

Es por esta causa que al percibir lo que nos rodea, que nos constituye como sujetos, dimensiones tales como, la historia, el tiempo, el sentido político- económico de un contexto determinado, adquieren sentido. Por este motivo anteponerle sobre todas las cosas la óptica de la crítica de la realidad que nos rodea, esperando construir en ella un lugar más justo, donde cada uno de nosotros discursivamente respete las diferencias y corporalmente esperamos que se apropien de ella, siempre y cuando esto se de en un marco de ética que preserve este escenario de todo interés que recaiga solamente a beneficios personales que alejen al hombre de una sincera relación con su medio, su entorno, su tiempo, su contexto, su realidad. Solamente así podremos ver y abordar los temas que problematicen las prácticas sociales.

"La realidad de la vida cotidiana se organiza alrededor del aquí de mi cuerpo, y el ahora de mi presente" (Peter Berger)

Tener siempre presente que la realidad no tiene discurso, que no hable ni contesta, que está ahí, que es nuestra y que nosotros la constituimos como sujetos, tomándola, comprometiéndonos con ella. Es ese nuestro deber

"La realidad comienza a construirse en un problema, en algo que está ahí, adelante nuestro como una dificultad que exige algún tipo de solución" (Prof. Abelardo Barra Ruatta)

Nosotros tenemos la firme convicción que esto es significativo a la hora de transitar por el campo de la investigación, para que se realice como primera instancia un análisis de la realidad que nos circunda. Pensando de esta manera la realidad que queremos, para poder así indagarla, cuestionarla, crear y transformar desde el área de la Educación Física. Esto lo vemos viable solamente por medio de la herramientas que nos brinda la investigación. No sólo nos brinda herramientas nuevas, sino que nos abre un mundo nuevo, el cual requiere conocimiento específico de sus contenidos y técnicas, como también poder ser capaces de observar los problemáticos y complejos escenarios sociales que conforman esta realidad. Por eso ponemos énfasis en que hay que hacer como primer paso de la investigación una lectura de la realidad, recordar la importancia de la misma en los acontecimientos y prácticas sociales esto servirá para que no se descontextualicen los hechos, nuestra investigación y todas las acciones posteriores.

Formándose e ir capacitándonos en el marco de nuevas investigaciones, es comprometerse con dicha realidad, con nuestro tiempo, sus implicancias, para que podamos de esta manera construir estrategias que permitan que las acciones puedan dar una respuesta, que de lugar a nuevas preguntas y a nuevos cuestionamientos, favoreciendo en el sujeto las ganas por moverse continuamente atrás de nuevas respuestas que lo acerquen a una verdad.

No olvidemos que negarnos a soñar, es negarnos a pensar, es negarnos a vivir, por consecuencia es dejarnos morir.

PREGUNTA - PROBLEMA:

Conocer particularidades del abordaje del tratamiento de la obesidad, desde la psicología y la endocrinología, que contribuya a optimizar la inclusión de la Educación Física en dicho tratamiento.

FUNDAMENTACIÓN

La obesidad es una enfermedad muy compleja a la hora de abordarla. Las connotaciones que en ella se encuentran son aún más complejas, al momento de querer entender e interpretar sus implicancias. Por eso las respuestas son múltiples y las soluciones difíciles en el campo de la educación física, más si se piensan en soluciones que puedan prevalecer en el tiempo. Permanencia y perseverancia, se necesita, como también amplitud de criterio para poder repensar la problemática y el camino a transitar.

Habiendo realizado un trabajo de investigación previo, se arribó a la conclusión de que este gran camino recorrido nos permitió diagnosticar una población sujeta a muchos supuestos.

Somos conscientes que desde la educación física se puede contribuir con conocimientos específicos para la recuperación del obeso, pero somos realistas y contemplamos la importancia de llevar adelante un trabajo de investigación para adquirir información más precisa sobre los aportes de la endocrinología y la psicología, y el abordaje que realiza cada disciplina al llevar adelante el tratamiento.

Si tenemos una concepción de hombre como ser integrado, o una unidad psicosomática, el querer y cuidar el cuerpo es muy importante para poder seguir manteniendo la integridad de hombre. Por tal motivo, no tomamos al cuerpo solamente como un tema anatómico, fisiológico, físico y estético, sino que el cuerpo siente, nos dice, responde y está lleno de sentimientos y afectos, en donde también se conjugan factores psicológicos, sociales, antropológicos, filosóficos, culturales, etc.

Consideramos importante poder conformar un equipo interdisciplinario que favorezca un espacio de debate para construir un discurso unificado y donde cada disciplina aporte su método para arribar a objetivos que sean comunes a la problemática.

Es por esta razón que nos interesamos en contactarnos con psicólogos y endocrinólogos para conocer más profundamente el abordaje de esta disciplina para derribar ciertos mitos y supuestos.

OBJETIVO GENERAL:

Relevamiento y análisis de los aportes de la psicología y la endocrinología como contribución a la educación física para optimizar el tratamiento del obeso.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Enriquecer nuestra práctica docente con los aportes obtenidos del campo de la psicología y la endocrinología.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio a realizar es exploratorio, recordando que dicho estudio tiene como objetivo principal aumentar el conocimiento en torno a un determinado problema, o alcanzar nuevos aspectos de un fenómeno.

Debido a nuestro interés por la temática planteada, decidimos llevar adelante este tipo de trabajo con el fin de sondear en el campo de acción, para más adelante poder arribar a una aseveración más precisa.

Primeramente, para llevar adelante nuestro trabajo de investigación seleccionamos como instrumento de recolección de datos realizar entrevistas semipautadas a 10 psicólogos y 10 médicos endocrinólogos, con el fin de poder obtener mayor información de las diferentes disciplinas acerca del tratamiento de la obesidad.

MARCO TEÓRICO

Creemos que es esencial trabajar la obesidad desde una perspectiva diferente de lo que ya se ha propuesto, una perspectiva con un abordaje que permita ver esta enfermedad desde otra esfera, desde otro lugar. La creación de un lugar donde las preguntas y los cuestionamientos generen un espacio de construcción donde el objetivo no sea llegar a la verdad absoluta sino arribar a certezas que permitan el acercamiento a la verdad. Un lugar que podría ser este, espacio lleno de contradicciones dialécticas y certezas relativas, un espacio abordado desde diferentes disciplinas, que permitan observar determinados mecanismos y poder transferirlos a la problemática de la obesidad.

La rehabilitación y reinserción de este sujeto que la padece, para que pueda establecer interacciones interpersonales, para ello primero tiene que aceptarse para luego ser aceptado, para poder intercambiar lazos con el resto del entorno social y a sus prácticas sociales, como también poder manejar distintos canales de intercambio, no sólo del lenguaje verbal, sino el gestual, el corporal, etc.

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S)... "la salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades, es un derecho humano fundamental y que el logro del grado más alto posible de salud es un objetivo social sumamente importante en todo el mundo, cuya realización exige la intervención de otros sectores sociales y económicos además del de la salud"

La alimentación inadecuada, el sedentarismo y la predisposición genética son el trípode sobre el cual se edifica la primera epidemia no infecciosa de la humanidad: LA OBESIDAD. Una enfermedad que en los últimos años ha aumentado notablemente el número de afectados, la misma presenta riesgos en la vida de los obesos, a su vez trae aparejada otras enfermedades como la diabetes de tipo II, afecciones cardiovasculares y respiratorias y dolores articulares

debido al soporte del alto peso, entre otras. La O.M.S., por su parte la llama epidemia en ascenso y señala que "constituye uno de los más graves y descuidados problemas de la salud pública del mundo con fuerte impacto sobre la salud poblacional equivalente al tabaquismo como factor de riesgo"

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en nuestro trabajo de investigación anterior, en el cual consideramos al hombre como un ser bio-psico-social; entendemos que en una patología tan compleja como es la obesidad, es necesaria la intervención de otros profesionales para llevar adelante un tratamiento efectivo, que esté sustentado por un equipo interdisciplinario. Consideramos por tal motivo importante tener que conceptualizar los siguientes términos:

ENDOCRINOLOGÍA: del gr.- "*endon*", dentro - "*krino*", yo segrego y "*logos*", estudio. Estudio de los órganos de secreción interna, en particular de la fisiología de los mismos y de las relaciones de las funciones de los diferentes órganos entre sí.

PSICOLOGÍA: del gr. - "*psique*", alma y "*logos*", tratado. Estudio de las facultades del alma. Interesa al médico en particular por la comparación necesaria que constantemente se ve obligado a hacer entre el funcionamiento normal del pensamiento y los trastornos mentales.

EDUCACIÓN FÍSICA: "es aspecto fundamental de la realidad de la existencia humana, por ser el movimiento una forma de vincular a la persona con el medio en el que interactúa y se desarrolla. Ese cuerpo en movimiento, exterioriza sus necesidades, instintos, motivaciones y... se comunica, expresa, relaciona, conoce y se reconoce"

..."Una concepción integral de la educación física nos permite entender la misma como una educación del ser humano centrada en el cuerpo y en movimiento, y a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad, cuyo fin último es conseguir un conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno natural, físico y social". (C.B.C - 2º Ciclo E.G.B - Ministerio de Educación de la Provincia de Sta. Fe)

JUSTIFICACIÓN DE ENTREVISTA SEMIPAUTADA

Sintiendo la necesidad de obtener datos más precisos para seguir adelante con nuestro trabajo, creemos conveniente realizar entrevistas semipautadas a 10 endocrinólogos y a 10 psicólogos para recoger información referente al abordaje de la obesidad desde cada especialidad. Esta tarea se realizará durante los meses de mayo y junio del corriente año.

Presentamos en la sección anexo el diseño que contiene las preguntas de dicha entrevista.

La entrevista tiene características de multilateral orientada hacia una temática concreta y semidirigida. Se llevará a cabo en forma individual, conteniendo preguntas abiertas y realizadas en la modalidad oral.

ORGANIZACIÓN PARA TABULAR RESPUESTAS OBTENIDAS

Al encontrarnos frente a las respuestas de las preguntas presentes en las entrevistas, y admitiendo una gran amplitud en las mismas, realizamos una reducción de la información para poder analizarlas y compararlas. Para ellos seleccionamos dimensiones que nos permitan clasificar las respuestas.

Para la PREGUNTA N° 1:

- ✓ ***Por lo patológico:*** siendo que la enfermedad responde a patologías de índole orgánica y psíquica.
- ✓ ***Por tablas estándares:*** cuando los profesionales se basan en tablas estándares para determinar la obesidad.
- ✓ ***Por lo cultural:*** cuando la aparición de la enfermedad se basa en patrones culturales relacionados con modelos corporales requeridos por la sociedad y tradiciones familiares con ciertas costumbres alimentarias.

Para la PREGUNTA N° 2:

- ✓ ***Desde su persona:*** cuando los lazos sociales son obstaculizados por la persona que la padece, siendo que presenta una autoestima baja. Se tomaron las indicaciones que haga referencia a la autodiscriminación, encierro, y otras carencias que dificulten vínculos socio-familiares.
- ✓ ***Desde el entorno:*** cuando el entorno presenta un rol obstaculizante en las relaciones del obeso. Nos referimos a ámbitos como instituciones, familia, medios de transporte, indumentaria, etc.

Para la PREGUNTA N° 3:

- ✓ ***Aspecto socio-culturales:*** cuando las principales características para el abordaje de la obesidad hacen hincapié en concepciones traídas desde la familia, desde la historia, desde sus relaciones.
- ✓ ***Aspectos corporales y orgánicos:*** cuando hacen referencia al funcionamiento orgánico, donde se deben realizar controles médicos.
- ✓ ***Aspectos emocionales:*** cuando hacen referencia al desequilibrio de la conducta, control de las ansiedades, de las angustias o cualquier situación que provoque en el obeso una relación especial con la comida.

Para la PREGUNTA N° 4:

- ✓ ***Grado de importancia:*** de acuerdo al concepto de interdisciplinariedad dado en el marco teórico, le conferimos un rango de importancia.

De acuerdo a la composición del equipo interdisciplinario los individuos en :

Equipo Tradicional: cuando el mismo estaba compuesto por endocrinólogo, psicólogo y profesor de educación física.

Equipo Innovador: cuando el equipo tradicional se le adhieren otras disciplinas y/o especialidades en contribución al tratamiento.

Para la PREGUNTA N° 5:

- ✓ ***Grado de importancia:*** de acuerdo a la relevancia el profesor de educación física, en el tratamiento de la obesidad (+, + o -, -)

Para la PREGUNTA N° 6:

- ✓ ***De lo conductual:*** cuando las indicaciones hacen referencia al establecimiento del vínculo especial que requiere este alumno con características particulares.
- ✓ ***De lo físico orgánico:*** cuando las indicaciones apuntan a la profilaxis de la obesidad.

DIMENSIONES INDICADORAS

Nº Pregunta

Referencias: (*) Endocrinólogos - (*) Psicólogos

1	<i>Por lo patológico</i> * * * * * * * * * * * *	<i>Por tablas standards</i> * * * *	<i>Por lo cultural</i> * * * * *
2	<i>Por su persona</i> * * * * * * * * *	<i>Desde su entorno</i> * * * * * * * * * * * * *	
3	<i>Aspecto socio-culturales</i> * * * * * * *	<i>Aspectos corporales - orgánicos</i> * * *	<i>Aspectos emocionales</i> * * * * * * * * * *
4	<i>Grado de importancia</i> (+) * * * * * * * / * * * * * * * (+ o -) * * / * * (-)	<i>Trabajo en equipo interdisciplinario tradicional</i> * * * * * * * * *	<i>Trabajo en equipos innovadores</i> * * * * * * * * * *
5	<i>Grado de importancia</i> (+) * * * * * * * * / * * * * * * * (+ o -) * * / * * * (-)		
6	<i>Desde lo conductual</i> * * * * * * * * * * * * * *	<i>Sin indicaciones</i> * *	<i>Desde lo físico - orgánico</i> * * *

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

De acuerdo a lo tabulado en las entrevistas realizadas se puede arrojar la siguiente lectura:

- **Lectura de la Respuesta N° 1:** un alto porcentaje definió a la obesidad por sus características patológicas, pero cabe destacar que un porcentaje menor se inclina a la determinación de la obesidad mediante tablas standard, llamándonos aún más la atención que un profesional de la psicología la determine de esta manera y otro porcentaje similar al anterior la define por la dimensión cultural.
- **Lectura de la Respuesta N° 2:** debido a la importancia que presentan los lazos sociales en la constitución de un sujeto, nos pareció significativo preguntar acerca de los mismos; de lo que se desprende que la mayoría mencionó que desde el entorno es donde el obeso encuentra mayores inconvenientes, no dejando de lado que otros profesionales hicieron referencia que el obeso mismo impone un muro en sus relaciones.
- **Lectura de la Respuesta N° 3:** teniendo en cuenta que la pregunta estaba asignada a la especialidad, se observan diferencias:

Desde la Psicología, gran mayoría coincide en que se deben tener en cuenta, como primera medida los aspectos socio - culturales de la persona obesa.

Desde los Endocrinólogos, se hace hincapié principalmente a los aspectos emocionales que presenta el obeso.

- **Lectura de la Respuesta N° 4:** casi la totalidad de los entrevistados coincidió que es de gran importancia la inclusión del profesor de educación física en el tratamiento del obeso.

- **Lectura de la respuesta N° 5:** los entrevistados han resaltado una gran importancia en la conformación de equipos interdisciplinarios para el abordaje de la temática en cuestión. La mitad de los entrevistados proponen un equipo de trabajo tradicional, mientras que los restantes insisten en la conformación de equipos con características innovadoras.

- **Lectura de la Respuesta N° 6:** la mayor parte de las respuestas arrojaron indicaciones de carácter conductual. Sólo 3 endocrinólogos resaltaron indicaciones referentes a aspectos físico-orgánico. En tanto que sólo 2 psicólogos no presentaron indicaciones a los profesores de educación física.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Durante el mes de junio de 2002 encuestamos a 30 profesores de educación física que actualmente se encuentran cursando la licenciatura en educación física. La tabulación de datos nos arrojaron los siguientes porcentajes:

Gráfico N° 1

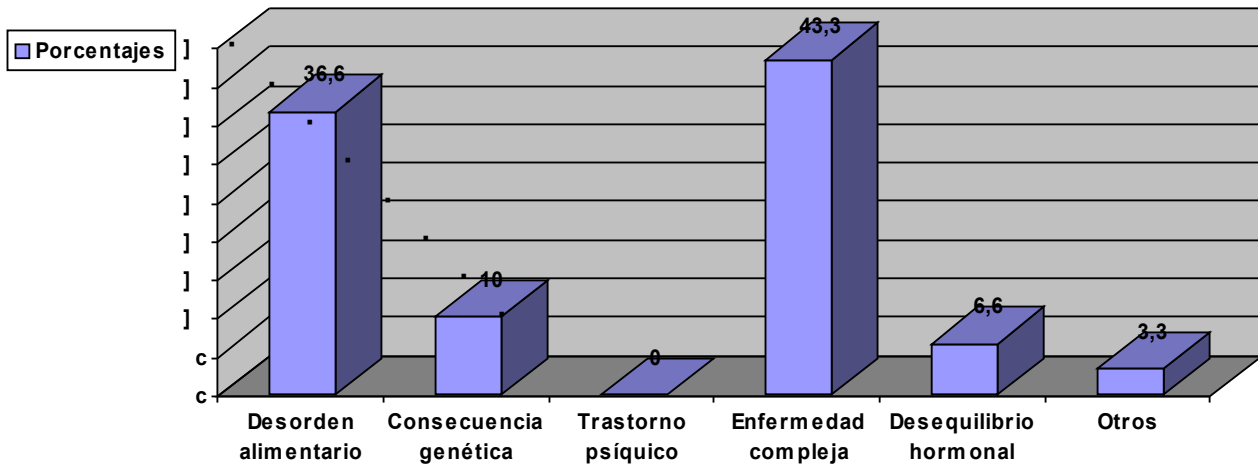


Gráfico N° 2

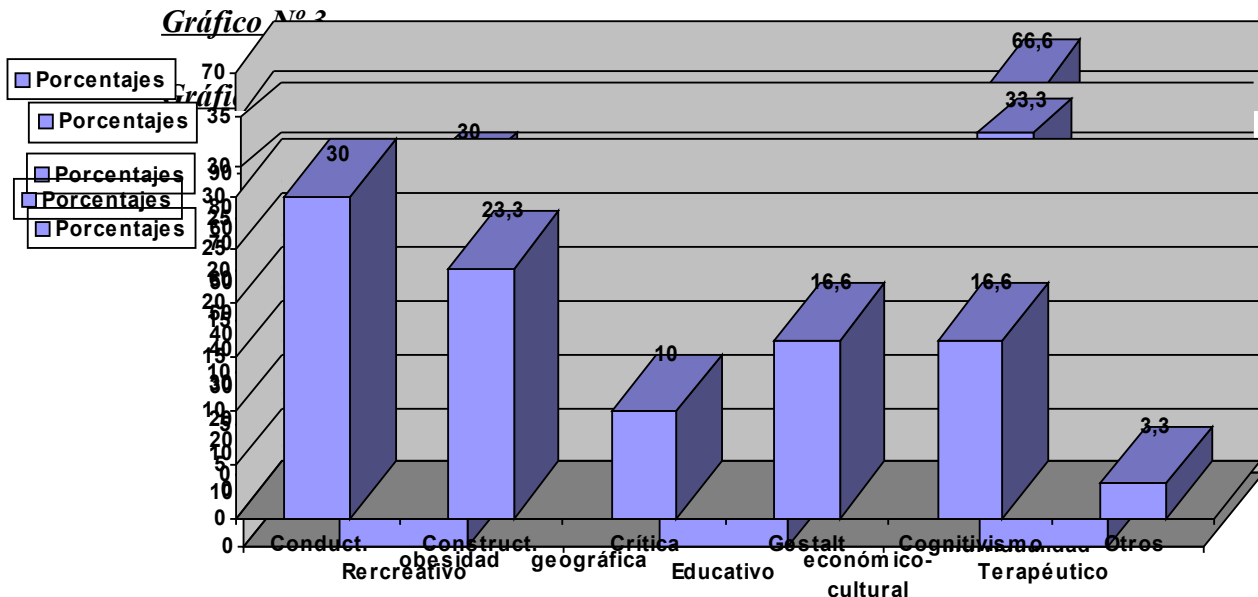
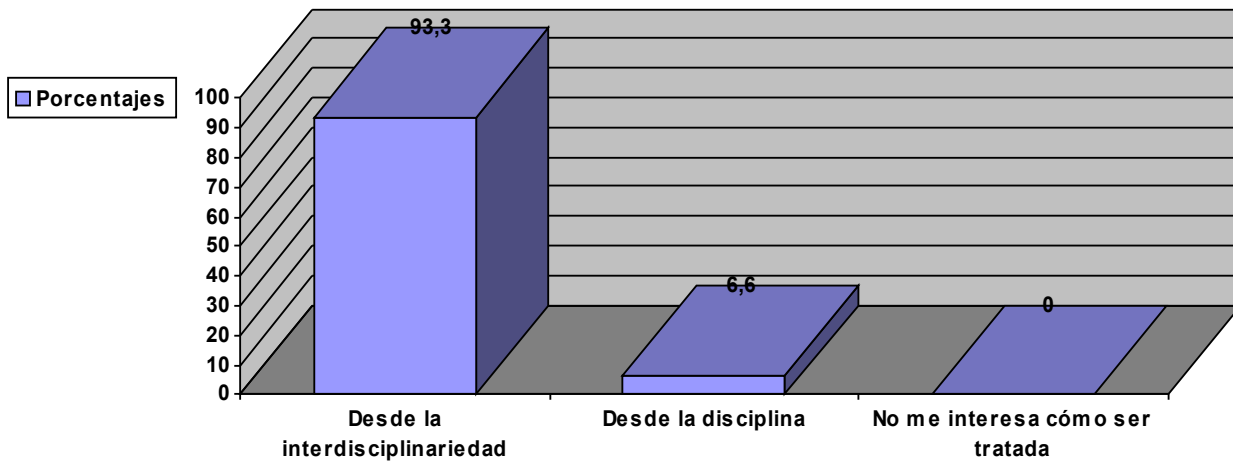
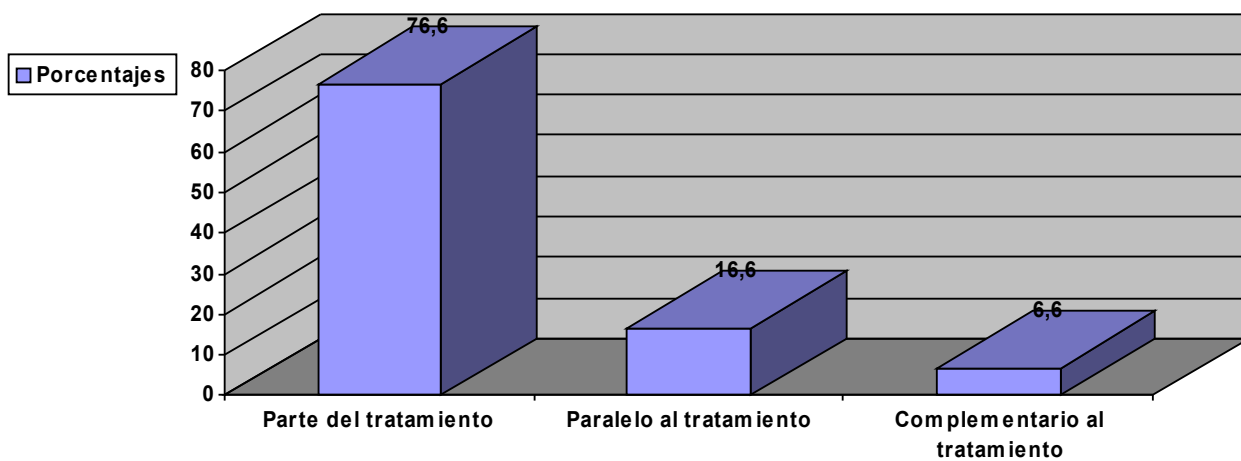


Gráfico N° 7**Gráfico N° 8**

LECTURA GENERAL

En general los resultados obtenidos mediante las encuestas han alcanzado las expectativas del grupo de investigación. Visualizando que el área de la educación física, según la muestra representativa, estaría en condiciones de integrar un equipo interdisciplinar de trabajo dedicado al tratamiento de la obesidad.

No encontramos en las repuestas grandes incoherencias, pero sí una minoría preocupante, que el lector podrá verificar en los gráficos anteriores; los cuales serán tratados a la hora de elaborar las conclusiones.

Los datos recogidos en las citadas encuestas serán comparados con los obtenidos en las entrevistas realizadas a los psicólogos y endocrinólogos.

REFLEXIÓN

Sabiendo que desde el campo de la educación física es necesario llevar adelante una capacitación específica relacionada con la temática, por medio de consultas bibliográficas, charlas e intercambios con especialistas, podemos denotar que desde nuestra mirada existen ciertas falencias en el grado de capacitación profesional, debido a que se desarrolla en un ámbito de educación terciaria y recién hace unos años que se encuentra la carrera de licenciatura en educación física que acredita una formación de grado.

Lo anteriormente citado lo podemos observar cuando se asiste a conferencias, charlas o simposios relacionadas al área de la salud, se habla precisamente de "actividad física" y no se nombra a la educación física como área, ni a los profesores de educación física como profesionales.

Nos da la sensación que la educación física se encuentra subestimada por disciplinas de formación universitaria. Vale decir que no la consideran como un área del saber. *¿Podemos pensar que el saber se encuentra categorizado?... Bajo estas condiciones... ¿cómo debería pensarse un equipo interdisciplinar de trabajo?. ¿Es posible su construcción y concreción?.*

De nuestra profesión creemos que es factible conformar un equipo interdisciplinario si consideramos arribar a un discurso unificado, construido desde el aporte de todas las disciplinas abordando la temática en cuestión. Para que ese discurso le permita a este "alumno obeso" construir herramientas y estrategias que favorezcan la aprehensión de su realidad y poder así modificarla positivamente, transformarla y transformarse.

Según Escolano A. ..."la relación interdisciplinar puede ir desde la simple comunicación de conocimientos hasta la integración de conceptos, principios epistemológicos, métodos y terminología. En el caso de la ciencias de la educación , la comunicación interdisciplinar puede venir determinada por:

- La proximidad de su objetivo.
- Una unidad metodológica y de los instrumentos de análisis.
- La direccionalidad de las aplicaciones prácticas.
- Las contingencias históricas, etc.

A lo que habría que añadir:

- La complejidad y omnipotencia del fenómeno educativo y la condición de subsistema que posee la educación.

Extraído de Miguel Vicente Pedráz. 2º Parte. Página 49. "Teoría pedagógica de la actividad física" - Premios GYMOS 1987.

Cuando se piensa en obesidad, como lo venimos sosteniendo en el tratamiento de este trabajo de investigación, los cuestionamientos y los interrogantes son muchos, pero a la vez son circunstancias movilizadoras que motorizan distintas formas de pensar en cómo abordarla. Situarnos desde algún paradigma que sustente formas discursivas válidas para desarticular mitos y ritos que existen en esta post-modernidad que puedan dar soluciones más significativas a la temática de la obesidad, es una instancia necesaria de estos tiempos que corren. De esta forma estaremos construyendo nuevas alternativas al abordaje de la enfermedad que posibilitarán un mayor entendimiento de las complejas incidencias de los factores sociales, culturales y de la producción que problematiza aún más el desarrollo de esta enfermedad.

Haciendo un recorrido histórico sobre el concepto de la disciplina, se podrá contestar que recién en el siglo XIX se institucionaliza con la aparición de la Universidad Moderna, y que se proyecta a lo largo de todo el siglo XX. Parece importante concebir el término disciplina dentro de la historia para poder comprender aún bajo todos los dogmas que el mismo vocablo puede encontrar en los criterios más cerrados y en paradigmas mucho más introspectivos, para dilucidar pequeñas aperturas, que vislumbran lo interdisciplinario como alternativa de una nueva cultura.

Por este motivo tenemos la convicción ética y profesional que para hacer realidad el abordaje de la obesidad no hay otra forma que no sea abandonar una postura simplista para¹ adoptar el "paradigma de la complejidad" que brinde disimiles respuestas que puedan emerger de la propia práctica, compatibilizando esto con la formación de profesionales en el campo de la investigación - acción como puente entre lo interdisciplinario y la investigación.

¿Por qué hablamos de la investigación - acción y por qué afirmamos que ésta brindará la construcción de un puente cognitivo capaz de sustentar las prácticas interdisciplinarias?

Para responder a dicho interrogante cabe citar a Ezequiel Ander-Egg: ¿Qué es interdisciplinariedad?

La primera idea que surge del término nace de su misma estructura verbal; *"inter"* - lo que se da entre, *"disciplinariedad"* - que expresa la calidad de la disciplina. Evoca la idea de intercambio entre diferentes disciplinas. Lo sustancial de este concepto es la idea de interacción y cruzamiento entre disciplinas en orden a la comunicación de conocimientos. (E. Ander-Egg. Pág. 31).

Fundamentamos en esto el rigor científico de dicha afirmación en que ciencias como la sociología y otras disciplinas humanísticas han planteado como solución a la conflictiva realidad social, como un espacio de intercambio de saberes a favor de un mayor entendimiento del entorno. Pero no sólo de intercambio de saberes, sino también poder tener algún tipo de aprehensión conceptual de los otros campos el conocimiento, si no cómo nos vamos a entender.

Por qué sugerimos investigaciones en el marco de la investigación - acción; por qué la interdisciplinariedad se sitúa en el nivel de problemas prácticos, siguiendo al autor ya citado.

Nos parece importante retomar la idea de "puente cognitivo" como eje organizativo de todo espacio empírico interdisciplinario, su "paradigma de la complejidad" como elemento insustituible para toda iniciativa a este tipo de abordajes. Es primordial que las disciplinas

¹ "Interdisciplinariedad en Educación" - Ezequiel Ander-Egg. Prólogo de Raúl D. Motta. Epílogo de Edgar Morin. Editorial Magisterio del Río de la Plata - 1999 - 3º Edición.

participantes construyan y transformen conceptualmente su cuerpo teórico para poder así preparar las estrategias que permitan realizar cruzamientos de los límites epistemológicos para fundar nuevas teóricas y construir herramientas más precisas a la hora de dar respuestas a este entorno social complejo.

Para culminar queremos rescatar dos ideas de Edgar Morin que expresa lo siguiente: ..."para poder abordar los análisis interdisciplinarios, supone una revolución del pensamiento que permita el advenimiento de un nuevo pensamiento complejo capaz de asociar lo que está desunido y concebir la multidimensionalidad de toda realidad antropológica" (Edgar Morin - Pág. 62)

Este pensamiento e idea de Morin expresa lo urgente que significa realizar un cambio de dirección a la hora de pensar la ciencia hoy y su alcance dentro de los propios límites disciplinarios. Por este mismo motivo sería significativo que cada uno podamos reflexionar acerca de esta idea para poder empezar a concebir que sin transformación no existe la alquimia que hace posible que la ciencia sea un encuentro con lo mágico. ..."La simplificación es la barbarie del pensamiento. La complejidad es la civilización de las ideas" (Edgar Morin - Pág. 65)

Si bien sabemos que las disciplinas citadas para la conformación del equipo de trabajo no se encuentran dentro de las ciencias de la educación, creemos que el espacio común es "educativo", con objetivos pertinentes al mismo.

Por parte de la psicología apuntar a la educación de los impulsos y a la relación conflictiva con el objeto comida. Desde la endocrinología encausar una educación alimentaria que favorezca la conservación de la salud y al mantenimiento de un equilibrio orgánico funcional. Y desde la educación física enfocar a la educación o reeducación del movimiento para favorecer la conexión y armonía con el entorno a través de la adquisición de experiencias que propicien el placer por el movimiento.

Este movimiento que puede ser visto como una alternativa en la recuperación del obeso, tiene que desarrollarse en un espacio de educación permanente donde la actividad no quede en la actividad misma, sino donde puedan darse los procesos que participan en toda intervención educativa. Tomamos como definición de educación permanente lo que expresa Paulo Freire en su libro "Política y Educación": "...la educación es permanente no porque la exija determinada línea ideológica o determinada posición política o determinado interés económico. La educación es permanente, a razón por un lado, de la finitud del ser humano, y por otro, de la conciencia que éste tenga de su finitud. Pero además por el hecho de que a lo largo de la historia ha incorporado a su naturaleza la noción de ... no sólo saber que vivía sino saber que sabía, y así saber que podía saber más. La educación y la formación permanente se fundan en esto".

CONCLUSIONES

Debido a las características complejas que trae aparejada la obesidad en el conocimiento y preparación de los distintos profesionales a los cuales concurren las personas obesas, ellos deberían tomar el caso en cuanto a su especialidad y realizar las derivaciones correspondientes. Y en aquella oportunidad que se tenga conformado un equipo, tomar el caso desde la interdisciplinariedad.

La problemática en el intento de comenzar un tratamiento, es lograr un cambio de hábito en los aspectos que comprometen aún más a la obesidad.

Como punto de partida creemos conveniente armonizar las compulsiones que se mantienen con el objeto comida, adquirir paulatinamente una conciencia corporal que ayude para que la persona intente superar las limitaciones del desplazamiento de movimiento, de contacto con su entorno que le produce su condición física. Lo cual trae aparejada una disminución de la autoestima que a veces produce en el obeso un aislamiento personal. Y lo referente exclusivamente a nuestra profesión un espacio donde el obeso pueda reencontrarse con sus capacidades corporales e intentar superarlas. Armonizar los movimientos, acrecentar la movilidad en las articulaciones más comprometidas en la vida cotidiana, realizar trabajos de resistencia para que la persona pueda adaptarse a una vida sin que el punto de partida sea el sedentarismo.

Para poder ayudar a una persona obesa que tuvo la iniciativa de comenzar un tratamiento, debemos brindar un trato espacial, puesto que esa persona necesita mucha contención y es muy susceptible a rendirse. Además es muy importante la contención y apoyo por parte de la familia, es por ello que en algunos casos se incluye a la familia en ciertos aspectos del tratamiento.

Es obligación de todos los profesionales comprometidos en dicho tratamiento hacerles conocer a los obesos los riesgos que produce esta enfermedad, por supuesto sin alarmarlos, pero sí posibilitar la toma de conciencia para continuar el tratamiento con responsabilidad.

Realizar reuniones periódicas que permitan evaluar en particular las condiciones de cada paciente e intercambiar información desde cada especialidad.

Este trabajo se construyó tomando como base conclusiones del trabajo anterior, las que abrieron puertas a nuevos cuestionamientos que generaron otras problemáticas. De las mismas nos surgió plantear la siguiente pregunta problema: ***"Conocer particularidades del abordaje del tratamiento de la obesidad, desde la psicología y la endocrinología que contribuyan a optimizar la inclusión de la educación física en dicho tratamiento"***.

Habiendo realizado varias entrevistas a profesionales de la psicología y la endocrinología, nos encontramos con varias cuestiones que componen el abordaje de la obesidad desde las disciplinas anteriormente citadas.

A la hora de realizar las entrevistas los psicólogos se mostraron más accesibles a las mismas, en cambio los endocrinólogos presentaron algunas resistencias; cabe destacar que en cuanto a sus contenidos, las respuestas se manifestaron más precisas en estos últimos.

Consideramos importante resaltar puntos específicos que hacen referencia a nuevas ideas a la hora de emprender un abordaje alternativo del tratamiento, como la participación activa de psicólogos y endocrinólogos.

- ✓ Destacamos el posicionamiento de los endocrinólogos al responder que las principales características para el tratamiento del obeso se fundan en los aspectos emocionales de los sujetos que la padecen.
- ✓ Se explicitó que en el sector público el trabajo interdisciplinario se encuentra obstaculizado por problemas de infraestructura, coordinación de horarios, desborde en

cuanto a cantidad de pacientes, falta de presupuesto. A pesar de ello todos demostraron sus deseos de poner en práctica dicha modalidad de trabajo.

- ✓ En cuanto a la intervención del profesor de educación física, en el tratamiento del obeso, resaltan su participación siempre y cuando los docentes estén capacitados para desarrollar dicha función. Lo anterior no sólo dio lugar a la salvedad de la formación del docente sino que también se pudo rescatar una crítica importante al campo de la educación y sobre todo a su práctica.
- ✓ A la hora de solicitar que suministren indicaciones al profesor de educación física, los profesionales acordaron no dar directivas sino salvedades a tener en cuenta a la hora de realizar actividades con una persona obesa y la mayoría concensuó que los lineamientos de trabajo se hablan en la práctica misma, favoreciendo con el obeso un espacio de construcción junto con este docente capacitado en la problemática.

A N E X O

ENTREVISTA A PROFESIONALES

1. ¿Cómo define al obeso?
2. ¿Cómo afecta el padecimiento de la obesidad en los vínculos sociales de los sujetos obesos?
3. Desde su especialidad... ¿cuáles son las principales características que se debe tener en cuenta para el tratamiento del obeso?
4. ¿Cómo cree usted que debería conformarse un equipo interdisciplinar de trabajo que favorezca la recuperación del obeso?
5. ¿Qué piensa de la intervención del profesor de educación física en el tratamiento del obeso?
6. ¿Qué indicaciones les daría usted al profesor de educación física que interviene en el tratamiento?

ENCUESTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. ¿Qué es la obesidad?

Un desorden alimentario

Una enfermedad compleja.

Una consecuencia genética.

Un desequilibrio hormonal.

Un trastorno psíquico

Otros.....

2. Desde la Educación Física...¿cuáles son las principales actividades para el trabajo con obesos?

Espacio recreativo.

Gimnasia localizada.

Actividades deportivas.

Caminatas.

Actividades estético - expresivas.

Natación.

Gimnasia aeróbica.

3. ¿Qué modalidad de trabajo utilizarías?

Individual.

En grupo.

En grupo, sin dejar la individualidad.

4. En caso de ser una actividad grupal... ¿qué criterios privilegiarías para formar los grupos?

Por edad.

Por sexo.

Por niveles de obesidad.

Por nivel socio-económico-

cultrural

Por ubicación geográfica.

Como ellos lo deseen.

Otros.....

5. ¿Cómo definirías el espacio de trabajo?

Recreativo

Educativo

Terapéutico

6. ¿En qué teoría de aprendizaje te apoyarías para llevar adelante la actividad?

Conductismo.

Crítica.

Cognitivismo.

Constructivismo.

Gestalt.

Otros.....

7. Considerás que la obesidad debe ser tratada:

Desde la interdisciplinariedad.

No me interesa cómo debe ser

tratada.

Desde la disciplina.