



Instituto Superior de Educación Física N° 11
"Abanderado Mariano Grandoli"
Rosario - Santa Fe - Argentina

**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N° 11
"Abanderado Mariano Grandoli"
Rosario - Provincia de Santa Fe**

**ESCUELA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA
Carrera: Profesor de Educación Física
Plan Decreto N° 696/01**

TRAYECTO DE LA PRÁCTICA. TALLER DE DOCENCIA I

**PLANIFICACIÓN ANUAL
Período 2021 / 2022**

CURSOS: 1º - todas las comisiones

Profesores: Arce, Jimena; Arimany, Marcelo (reempl. Gallegos, Miguel); Benassi, Gabriela; Dimángano, Sandra (reempl Stoppani, Alejandra); Gallegos, Miguel; Navailles, Silvina; Romani, Rodrigo; Sanguineti, Ana.

---*---

Fundamentación

Consideramos al Trayecto del “Taller de Docencia” como una secuencia formativa centrada en la reflexión - construcción de las prácticas docentes, entendiendo a ésta como poner en juego la conceptualización teórica, la instrucción recibida, la normativa propia de un campo de trabajo, haciéndola operar en la realidad. Como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales; aplicando lo que se sabe para resolver una situación y que excede la definición clásica que las asimila exclusivamente a las prácticas de la enseñanza y a la tarea de dar clase.

El concepto de “práctica” alcanza a varias dimensiones: “la práctica como concepto y como acción se desarrolla en los ámbitos del aula, de la institución y del contexto”.

Aprender a ser maestro o profesor implica “no sólo aprender a enseñar, sino también aprender las características, significados y función social de la ocupación.”

Este trayecto del “Taller de Docencia I” es un espacio de indagación de las cualidades del fenómeno educativo en Educación Física, en lo escolar y no escolar; estableciendo relaciones e interpretando desde diferentes expectativas, para aproximarse y acercarse a la práctica profesional docente en Educación Física. Este taller tiene sus expectativas en proponer acciones para comprender el por qué y el cómo se producen estas prácticas docentes en los diferentes ámbitos, para así identificar el objeto de estudio.

Se tendrá en cuenta “la reflexión crítica” del conocimiento y manejo de la información sistemática de la realidad socioeducativa, posibilitando diferentes estrategias de obtención de datos, provocando diversos procesos de pensamiento y trabajos que estarán presentes en sus ámbitos de desempeño, partiendo de algunas preguntas y o ejes estructurantes dirigidos tanto a analizar aspectos desconocidos de la práctica cotidiana, como la de problematizar aquéllos ya conocidos, no cuestionados o considerados naturales.

El valor educativo de la presencia del futuro docente en los diferentes espacios donde se imparte la Educación Física, reside en la importancia de la sistematización del abordaje y la reflexión crítica sobre la realidad educativa.

El “Taller de Docencia” pondrá su anclaje, como punto de partida, en la vivencia, la fundamentación y la reflexión crítica para el abordaje del conocimiento sobre el desarrollo de la Educación Física en los diferentes ámbitos escolares y no escolares.

El taller es un espacio de participación para hacer, para crear o producir algo que será nuestro propio objeto de estudio.

En este caso, reflexionaremos acerca de la Educación Física, los diferentes ámbitos de desarrollo y los docentes de esta disciplina. El objeto es la Educación Física, sus prácticas, la práctica profesional docente.

¿Cómo llevamos adelante este Taller de Docencia?

Partiremos de las vivencias para compartirlas con los otros, participando en la discusión y reflexión, para el logro de una producción colectiva.

De forma sostenida, problematizaremos la relación teoría-práctica, gestando procesos de: análisis, reflexión, crítica, intercambio de ideas (indagación, referencia conceptual, elaboración de hipótesis explicativas, elaboración de propuestas). *Esta propuesta la desarrollaremos tanto como trabajo áulico como en el patio, entendiendo este último como el aula natural de la Educación Física.*

Se realizarán observaciones pautadas en los diferentes ámbitos y se elaborarán registros.

Expectativas de logro

Indagar las características de las prácticas educativas y el rol docente en Educación Física en diferentes ámbitos de desarrollo y en distintos momentos históricos, estableciendo relaciones e interpretando desde diferentes perspectivas teóricas a través de una lectura crítica.

Módulo 1: Recorrido histórico de la Educación Física

Objetivos

- Comprender el proceso de constitución de la Educación Física.
- Identificar las características de los modelos de la enseñanza en la Educación Física.

Contenidos

- ✓ Constitución histórica de la Educación Física.
- ✓ La relación con el Estado y el lugar de la Educación.
- ✓ Constitución de modelos de enseñanza en la Educación Física.

Bibliografía obligatoria

- Ponce, L. "La Educación Física en la historia", Centro de Estudios Sociales. Córdoba 1997.
- Aisenstein, A. "La Educación Física en la escuela primaria 1880-1930", en "La Educación en Argentina. Estudios de Historia", Ascolani, A. Compilador. Ed. Del Arca, Rosario. 1999.
- Canessa, G. "En Sarmiento y la Educación Física". Monitor de la Educación Común. Repositorio institucional.
- Scharagrodsky, P "El cuerpo en la escuela". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires 2007

Módulo 2: En búsqueda de un concepto de Educación Física.

Objetivos

- Reconocer las diferentes conceptualizaciones de la Educación Física. Contextualización histórica. Finalidad de la Educación Física.
- Poner en tensión las concepciones de cuerpo, movimiento, motricidad y corporeidad.

Contenidos

- ✓ Conceptos de Educación física según período histórico.
- ✓ La construcción del Estado Nacional.

- ✓ Ley 1420.
- ✓ Sarmiento y su obra.
- ✓ Modelo fundacional de la Educación Física Argentina (1850-1930)
- ✓ Enrique Romero Brest. Sistema Argentino de Educación Física.
- ✓ La construcción de masculinidad y feminidad.

Bibliografía obligatoria

- ✓ Gómez, J. Selección textos incluidos en cuadernillo curso propedéutico.
- ✓ Corrales, N.; Ferrari, S.; Gómez, J.; Renzi, G. “La formación docente en educación física” Cap. I “La educación física en su trayectoria epistemológica”. Editorial Noveduc, 2010.

Bibliografía ampliatoria

- Aisenstein, A. “Repensando la Educación Física escolar” Entre la educación integral y la competencia motriz. Edic. Novedades Educativas. 2001.
- Anijovich, R. “Transitarla formación pedagógica” Cap. 4 “Autobiografía escolar: reconocer la propia historia de vida”. Editorial Paidós. 2009.
- Gómez, J. “La educación física en el patio” Cap. II “La educación física: objeto y finalidad” E. Stadium, 2002
- Frigerio, G., Diker, G. “Tiempos de infancia” Selección de imágenes. Ed. Santillana. 2009.
- Milstein, D.; Mendes, H. “La escuela en el cuerpo”. IDES. Miño y Dávila 2017.
- SaraviRivière “Historia de la Educación Física argentina” Siglo XIX. 1985.
- Aisenstein, A. “El discurso pedagógico en Educación Física , procesos de escolarización y educación de los cuerpos”

Sitografía

- Aisenstein, A. Video “¿Qué es la educación física?”.
<http://www.efdeportes.com/efd105/que-es-la-educacion-fisica.wmv> (para descargar)
Transcripción en carpeta de Taller 1.
- Rozengardt, Rodolfo. “La Educación Física: Ciencia, Etica, Política y Pedagogía. Un aporte histórico a la identidad del campo.”
<http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/560/595>

Módulo 3: El rol docente

Objetivos

- ◆ Comprender la docencia como formación permanente.

Contenidos

- ✓ La docencia como trayecto de formación.
- ✓ Dimensiones de la formación docente: las experiencias escolares previas, la formación profesional, los primeros desempeños.
- ✓ La formación permanente.

Bibliografía obligatoria

- Terigi, F.; Diker, G., "La formación de maestros y profesores: hoja de ruta" Selección pgs. 94 a 101. Paidós. 1997.
- Freire, P. "Cartas a quien pretende enseñar". Cartas I y IV. Siglo Veintiuno Editores. 2002.

Bibliografía ampliatoria

- Alliaud, A.; Antelo, E. "Los gajes del oficio" Cap. 5. "Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia" Aique Grupo Editor. 2011.
- García, A. "Teoría de la Educación Física". Fascículo 1. Identidad de la Educación Física.
- Gómez, J. "La educación física en el patio" Cap. IX "El docente en educación física: objeto y finalidad" E. Stadium, 2002
- Pennac, D. "Mal de escuela". Mondadori. Barcelona 2008.

Módulo 4: La educación física escolar y no escolar

Objetivos

- ◆ Comprender la observación y la entrevista como herramientas del trabajo docente.

Contenidos

- ✓ Educación escolar y no escolar. Divergencias y convergencias. Caracterización.
- ✓ La observación como proceso presente en toda práctica educativa (escolar y no escolar) e instrumento de investigación.
- ✓ La entrevista como relación dialógica e instancia de observación.

Bibliografía obligatoria

- Ceretto, J. ;Giacobbe, M. "Nuevos desafíos en investigación". Parte III. "La observación. i pág. 87. "La entrevista" Pág.93. Ed. Homo Sapiens. 2009
- Trilla, J. "La educación fuera de la escuela". Ed. Ariel . 1993

Bibliografía ampliatoria

- Tappia, Nieves. "Aprender en formación y servicio".

Evaluación

Indicadores

- Compromiso en la participación en los pequeños grupos y en grupo total.
- Capacidad de expresar ideas en forma oral.
- Capacidad para fundamentar utilizando las categorías conceptuales abordadas.
- Capacidad para elaborar informes escritos.
- Capacidad para recabar datos empíricos.

Instrumentos de evaluación

- ◆ Asistencia 75% de clases dadas.
- ◆ Realización de 4 (cuatro) trabajos prácticos.

Los trabajos prácticos consisten en:

- ◆ Indagación a través de la recolección de datos empíricos utilizando técnicas como entrevistas, observación con registros descriptivos de procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Física.
- ◆ Consulta de bibliografía indicada.
- ◆ Análisis de datos y elaboración de conclusiones referenciándose en diversas perspectivas teóricas.
- ◆ Indagación bibliográfica y documental.

Temas sugeridos:

- ¿Qué es ser docente de Educación Física?
- Modelo fundacional de la Educación Física escolar.
- La Educación Física ayer y hoy en el sistema educativo escolar.
- La Educación Física en los ámbitos formal y no formal.
- El concepto de “corporeidad” en la Educación Física actual.

- Realización de 2 (dos) parciales orales y/o escritos.

Condiciones para la regularización y acreditación

➤ Promoción directa:

- Entrega en tiempo y forma, y aprobación con una valoración de 8 (ocho) o más del 100% de los trabajos prácticos.
Aprobación de exámenes parciales (o recuperatorios) con un promedio de 8 (ocho) puntos y la aprobación de una instancia final integradora (coloquio) con 8 (ocho) o más puntos. En caso de no aprobar la instancia integradora, el estudiante deberá rendir la materia mediante examen final ante tribunal obteniendo una nota mínima de 6 (seis)

**Las evaluaciones parciales tienen una instancia recuperatoria cada una.
Los trabajos prácticos serán grupales integrados por no más de 4 (cuatro) estudiantes.
Se explicita en cada uno de ellos los indicadores para la evaluación.
Es condición para la evaluación la presentación del mismo.*

➤ Promoción con examen final ante tribunal (en condición de alumno regular)

- Entrega de 100% de los trabajos prácticos y 75% de aprobación de los mismos.
- Aprobación de las instancias evaluativas parciales con 6 (seis) o sus respectivos recuperatorios.

Modalidad de evaluación

Estudiante regular será aquél/ aquélla que cumpla en tiempo y forma con los requisitos establecidos por cada espacio o subespacio curricular.

La sola presencia en el encuentro sincrónico (Meet, Zoom, etc. con cámara encendida o apagada) no implica condición de regularidad. Debe evidenciarse una interacción de parte del/ de la estudiante.

- ✓ Oral. Se evaluarán conceptos y relaciones de la interpretación.

- ✓ Escrito. El estudiante deberá presentarse con los informes de los trabajos prácticos aprobados. Realizado el avance correspondiente del trabajo práctico en que salió aplazado.

**La condición de alumno regular para promocionar con examen final ante tribunal, según normativas ministeriales, podrá realizarla en los turnos de exámenes inmediatamente posteriores a la fecha de finalización del cursado (turnos diciembre y marzo) Transcurrido ese período, de no aprobar, deberá recurrar el Taller.*