

Instituto Superior de Educación Física N° 11
“Abanderado Mariano Grandoli”



Av. Dante Alighieri 2550 - Rosario (2000) - Santa Fe
T.E./Fax.: (0341) 4725502 - Email: isef11@yahoo.com.ar

Seminario de Investigación

Los futuros docentes... ¿Creen
en los docentes?

“Cambio en la concepción de docencia
en la Educación Física escolar”

2016

Investigadores:

- Franco Juan Pablo
- Sandoná Santiago

Profesor: Gerardo Kahan

Índice

Presentación.....	3
Tema.....	3
Justificación.....	3
Problema.....	4
Palabras clave.....	4
Estado del arte.....	4
Marco teórico.....	6
Preguntas al problema.....	6
Objetivos generales.....	7
Objetivos específicos.....	7
Referente empírico.....	7
Marco metodológico.....	7
Datos obtenidos.....	9
Análisis de resultados.....	16
Conclusión.....	17
Bibliografía.....	19
Anexo.....	20

Presentación

La residencia escolar en la Educación Física es un proceso en donde los alumnos ponen en juego sus saberes y su llamado a esta profesión.

Es una etapa que se atraviesa en un determinado momento de la carrera. Durante esta investigación pondremos nuestra mirada en los alumnos de tercer año del ISEF N°11 Abandero Mariano Grandoli, los cuales tienen que vivir su primera experiencia en la práctica docente frente a un determinado grupo de alumnos dentro de un contexto escolar.

Es notable ver las coincidencias entre los alumnos acerca de los cambios que se realizan sobre la concepción de docencia escolar antes, durante y al finalizar esta etapa.

Tema

“Cambio en la concepción de Docencia en la Educación Física escolar”.

Justificación

Nos interesa encontrar cuáles son los cambios de esta concepción en la educación física escolar, y sobre la tarea docente en la misma, que se producen en el alumno residente durante esta etapa.

Para realizar esta investigación nos basaremos en encuestas hechas a alumnos, residentes y entrevistas a docentes especializados en la cátedra de Taller de Docencia.

Nos centramos en realizar dicha investigación porque pensamos que la mirada de docente en el ámbito escolar es una al iniciar la carrera y otra al atravesar la etapa de residencias.

Se puede ver un gran temor y una mirada distorsionada sobre la docencia escolar. Al atravesar las prácticas pedagógicas esa mirada, usualmente, va cambiando hasta formar un nuevo criterio al finalizar las mismas. Es por eso que queremos averiguar cuáles son esos cambios, y si es que realmente se producen en los alumnos residentes.

Observamos una mayoría de alumnos que no prefieren y no se imaginan a sí mismos dando clases en una escuela el día de mañana cuando se reciban. Que un futuro profesional de la educación física tenga una mala imagen del docente dentro de una escuela nos parece totalmente negativo, ya que se puede predisponer de una determinada manera para encarar la carrera, además de transmitir esa mala imagen a su alrededor.

Encontramos fundamental el rol del docente de educación física en el ámbito escolar, ya que es donde se forman ciudadanos, se transmite el saber en un ámbito lúdico y deportivo y se favorece al desarrollo motor de los alumnos, entonces debemos cuidar su imagen y brindarle el valor que realmente merece.

Creemos que el saber cuáles son los cambios que se realizan en el alumno durante sus residencias nos dará la posibilidad de trabajar para poder dar una imagen positiva del docente en el ámbito escolar.

Se determinó como **problema**: **A partir del desarrollo de la residencia docente ¿cuáles son las principales modificaciones en la concepción de la docencia en la Educación Física escolar que experimentan los alumnos de 3er año del ISEF N°11?**

Palabras clave

Docencia en la Educación Física escolar – Educación Física escolar – Residencia Docente – Motivación.

Estado del arte

La investigación de Analía Di Capua (“La problemática de la formación docente en educación física escolar”, 2005) pone en juego las currículas, el plan de estudio y advierte al docente como sujeto crítico de la educación en la educación física escolar para crear nuevos dispositivos que regulen la práctica docente. “...Se presentan resultados de una investigación que desarrolla un grupo de profesores del Área de Formación Docente y del Área de Movimiento y Problemática Corporal del Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El equipo de trabajo, interdisciplinario, está constituido por docentes investigadores provenientes de distintos campos de formación - Ciencias de la Educación, Educación Física, Psicopedagogía y Psicología - que intenta sistematizar “discursos”, “representaciones” y “prácticas” en educación física escolar, con la finalidad de contribuir a la mejora en la enseñanza de grado y la gestión curricular. Desde el año 2003 a la fecha, el equipo comienza a problematizar la formación y práctica docente en educación física en el marco de proyectos de investigación aprobados por la SeCyT de la UNRC, integrados a Programas de investigación, que abordan también la formación docente y profesional en otras carreras, como Educación Especial, Psicopedagogía, Ingeniería, e Historia. La línea investigativa se focaliza inicialmente en los procesos de transformación curricular y el cambio del Plan de Estudios en el contexto de la

Reforma Educativa impulsada por la Ley Federal de Educación, para centrarse luego en las representaciones sociales de los actores educativos respecto a la formación y práctica profesional docente en educación física. El motivo de tal decisión está respaldado por resultados de investigación que advierten la necesidad de considerar a los sujetos docentes y estudiantes, en los contextos en los que interactúan, desde perspectivas interpretativas y críticas, con el objetivo de generar categorías que favorezcan procesos reflexivos en la construcción del conocimiento profesional. Las conclusiones a las que se arriba en el primer proyecto de investigación, señalan la necesidad de profundizar aspectos personales, de las trayectorias de formación y creencias de los sujetos involucrados, para el logro de transformaciones curriculares que impacten en la formación y práctica profesional más allá de un mero abordaje técnico o prescriptivo...”

En el capítulo II de la investigación “Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas”, del año 2012, (avalado por el gobierno de la Nación y elaborado por distintos docentes de educación física) se puede observar la dicotomía que hay entre la teoría y la práctica de las residencias de los alumnos del ISEF N°11. También las diferencias de discurso entre el docente de aula de taller y el profesor coformador. “...En los últimos años los estudiantes de 4to Año de la Escuela del Profesorado de Educación Física (en adelante ISEF) que cursan el Taller de Docencia IV manifestaron: • Una discrepancia entre los objetivos que se plantean en las prácticas pedagógicas, entrecruzadas y condicionadas, social, económica, cultural y políticamente con la realidad al momento de insertarse como residentes. Ello se manifiesta como tensión entre la teoría y la práctica. Esta diferencia aparece como emergente en un ambiente diseñado especialmente para aprender una práctica compleja. • Una ruptura entre los saberes teóricos acerca de la enseñanza y el aprendizaje corporal, motriz y su aplicación en las instituciones de destino. • La aparente existencia de diferentes discursos entre profesores del ISEF y co-formadores de las escuelas destino. En tal sentido partimos del interrogante: ¿Cuáles son los conflictos emergentes de las prácticas docentes escolares durante la Residencia en las escuelas destino en los residentes del ISEF? Esta pregunta nos remitió a pensar que la realidad de las prácticas escolares está atravesada por múltiples dimensiones. Para intentar abordarla se trabajó sobre los conflictos emergentes de las prácticas pedagógicas de la Residencia. Se indagó a residentes, profesores co- formadores y de Taller de Docencia IV. La tarea docente es una tarea múltiple que rebasa la definición normativa de docencia como enseñanza, puede desempeñarse en variados contextos, está atravesada por múltiples dimensiones lo cual crea condiciones de inmediatez para el accionar y se caracteriza por un alto grado de indeterminación y de imprevisibilidad. En este sentido, dificultades diversas se juegan a la hora de la residencia docente: apremio por la inmediatez del acto educativo, por la concreción de situaciones reales, por la constante evaluación a la que son sometidos los residentes (concepción de evaluación como control) y la presión por la simultaneidad de los hechos y la multidimensionalidad, así como la presión por lo cambiante y lo impredecible...”

En la investigación “Valoración y apreciación del proceso en las prácticas preprofesionales en la carrera del profesorado de Educación Física” hecha por Mercedes Monmany en el año 2009, se trata el tema sobre cómo el alumno residente asume y aborda las prácticas docentes con sus desafíos e inconvenientes. Estas previas investigaciones nos llevan a pensar que verdaderamente existen problemáticas dentro de las prácticas docentes; es por eso que nos dedicaremos a tratar sobre las mismas. “...Las prácticas y residencia son un espacio de integración y profundización de todos los saberes adquiridos en el trayecto de

formación inicial de los estudiantes del profesorado. Poseen un sentido de realidad y en ella los residentes se aproximan a las diferentes problemáticas inherentes a la profesión de manera integrada sin compartimentalización disciplinar y en diferentes realidades. A partir de la inquietud de conocer las opiniones sobre el espacio curricular Práctica y Residencias II y del proceso llevado a cabo por los alumnos, surge la necesidad de plantear algunas cuestiones referidas a la Práctica pre-profesional y formación del rol docente desde la mirada de los alumnos que cursaron la materia. Este espacio se dicta en 4to año del Profesorado de Educación Física de la FACDEF y su cursado es anual con una carga horaria de 4 horas semanales. Se determinó como problema ¿cómo valoran la importancia y determinan los inconvenientes de cursado del espacio curricular Práctica y Residencia II del profesorado de Educación física los alumnos que cursaron durante el año 2006? En una primera instancia se realizaron encuestas a los alumnos para indagar sobre la importancia asignada al espacio curricular, los inconvenientes que le genera el cursado y el significado que le asignan a las prácticas en espacios no formales y a las actividades extraprogramáticas...”.

Marco Teórico

El Diccionario Manual de la Lengua Española define a la Docencia en la Educación Física Escolar como una “actividad de la persona que se dedica a enseñar o comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan en el ámbito escolar de la Educación Física”. Así mismo José Luis Felipe Maso define a la Educación Física Escolar como un “área del sistema educativo que tiene en cuenta la identificación corporal, el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices y las habilidades motrices, la expresión corporal, el trabajo de las capacidades condicionales, el juego y la iniciación deportiva, así como la higiene, la salud corporal y todos aquellos valores que se deriven de una práctica colectiva”. En el trabajo ‘La residencia docente: un espacio para la práctica reflexiva’ elaborada por diversos autores entre ellos Liliana Olga Sanjurjo y Gerardo Kahan, se define a la Residencia Docente como la “práctica social a través de la cual se llevan a cabo procesos de aprendizaje, y entrecruzada permanentemente con otras prácticas sociales, donde se rescata el valor de las experiencias tanto en la educación formal como en la no formal, en instituciones educativas y en intermedias”.

Estas definiciones nos sirven para adentrarnos en el tema y saber de lo que estamos hablando, pero falta un condimento fundamental que es la Motivación. Creemos que un docente sin motivación, sin deseo, sin ganas de salir al mundo a enseñar, de poco sirve a la comunidad educativa y, sobre todo, a sus alumnos. Piaget define la motivación como “la voluntad de aprender, entendido como un interés por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno”. Herzberg la define como “el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene. Los factores de motivación (logros, reconocimiento, responsabilidad, incentivos) son los que ayudan principalmente a la satisfacción del trabajador, mientras que si los factores de higiene (sueldo, ambiente físico,

relaciones personales, status, ambiente de trabajo...) fallan o son inadecuados, causan insatisfacción en el trabajador”. De otra manera Sexton la define de la siguiente manera: “motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.” De esta manera encontramos que el docente o futuro docente a través de la motivación: quiere y busca aprender contenidos, juegos, ejercicios, estrategias metodológicas, etc, que le son de su interés, en donde dependerá el trato que reciba y las condiciones en las que se encuentre, y todo esto para satisfacer una necesidad, en este caso, la de aprender y poder enseñar.

Preguntas al problema

1. ¿los profesores coformadores influyen en el cambio de la concepción de docencia?
2. ¿Los docentes de taller áulicos influyen en el cambio de la concepción de docencia?
3. ¿los cambios que se producen son negativos o positivos?
4. ¿cómo influyen esos cambios en el trato con el grupo a cargo?
5. ¿La concepción de docencia en la educación física escolar siempre fue la misma o varió en el tiempo?
6. ¿Estos cambios tienen alguna influencia sobre las residencias no escolares?

Objetivo general

Comprender cuáles son las principales modificaciones en la concepción de docencia en la educación física escolar que experimentan los alumnos de 3er año del ISEF 11.

Objetivos específicos

Identificar cuál es la concepción de docencia en la educación física escolar que poseen los alumnos previo al trayecto de residencia.

Determinar cuál es la concepción de docencia en la educación física escolar que poseen los alumnos de 4to año que ya finalizaron su primera etapa de residencia.

Analizar cuál es la influencia de los profesores coformadores en la concepción del docente de educación física de los alumnos luego del trayecto de residencia.

Indagar qué situaciones o actores institucionales del ISEF 11 influyen en las modificaciones respecto a la concepción de docencia en la educación física que tienen los alumnos de 4to año.

Referente empírico

Esta investigación fue realizada en el Instituto Superior de Educación Física Nro 11 “Abanderado Mariano Grandoli”, tomando como muestra indagatoria un total de 89

encuestas destinadas a alumnos de 2do y 4to año de la carrera del E.P.E.F. (Escuela del Profesorado de Educación Física) quienes están en distintas etapas respecto a la residencia docente. Además, se realizó una entrevista a un docente especializado en el área de Taller de Docencia, la Lic. Alejandra Stoppani, regente de prácticas en el del E.P.E.F.

Marco metodológico

Esta investigación es **cualitativa**, definida por el Dr. Lamberto Vera Vélez (2008) como “aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema. Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.

La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.

Los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados.

El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

A su vez, esta investigación es **exploratoria**, definida por Santiago Ibarra (2011) como “investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables. Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

Las preguntas iniciales en este tipo de investigación son: ¿para qué?, ¿cuál es el problema?, ¿qué se podría investigar?

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, "por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el 'tono' de investigaciones posteriores más rigurosas". Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos que estos otros dos tipos (buscan observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible)."

Para realizar dicha investigación, se utilizarán encuestas, entendiendo a las mismas como: "La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede." Centro de Investigaciones Sociológicas.

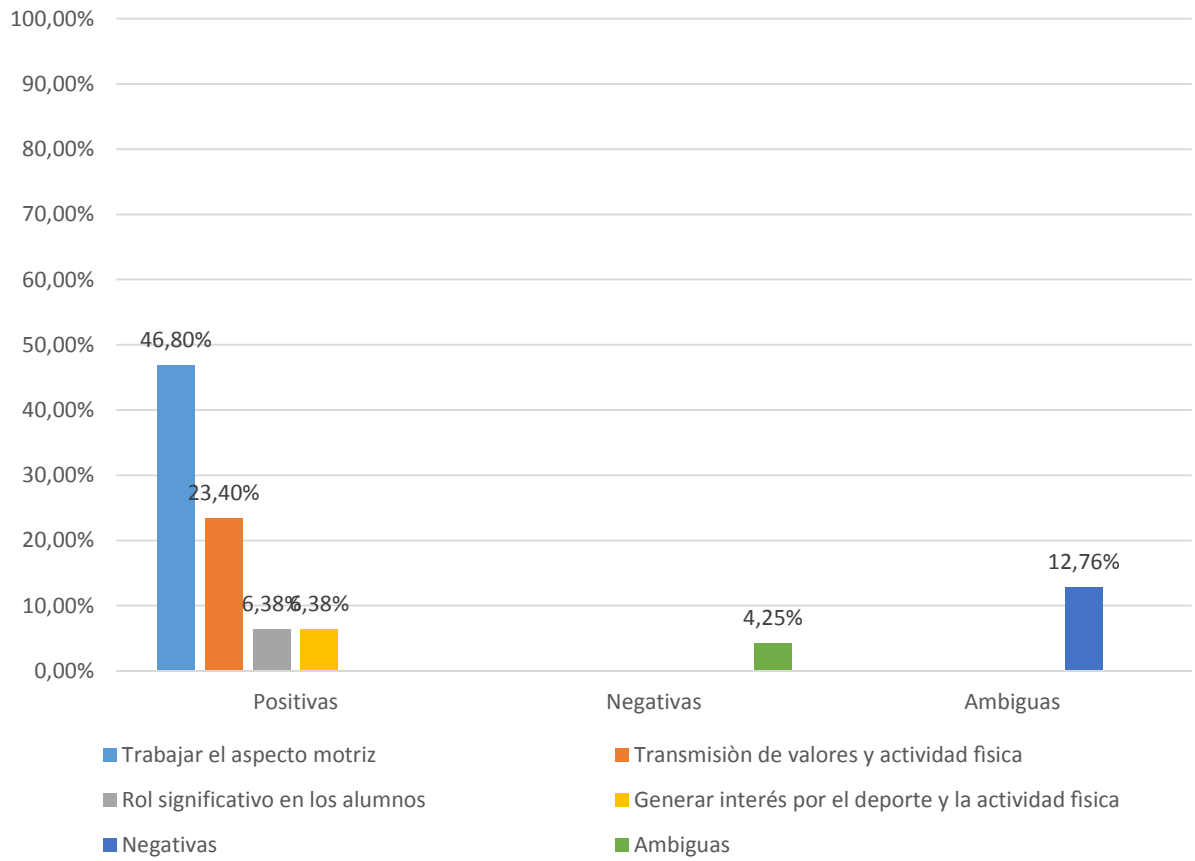
Cuestionario destinado a profesores de práctica, profesores coformadores, alumnos de 4to año y alumnos de 2do año:

- 1) ¿Cuál es la concepción que usted tiene acerca de la tarea de los docentes en educación física escolar?
- 2) ¿Cree que ésta concepción sufre cambios con el trayecto de residencia?
- 3) ¿Cree que los profesores coformadores tienen influencia en la modificación de la concepción de educación física escolar de los alumnos? ¿Cuál?
- 4) ¿El área de cátedra de Taller de Docencia tiene influencia en el cambio de concepción de educación física escolar de los alumnos? ¿Cuál?

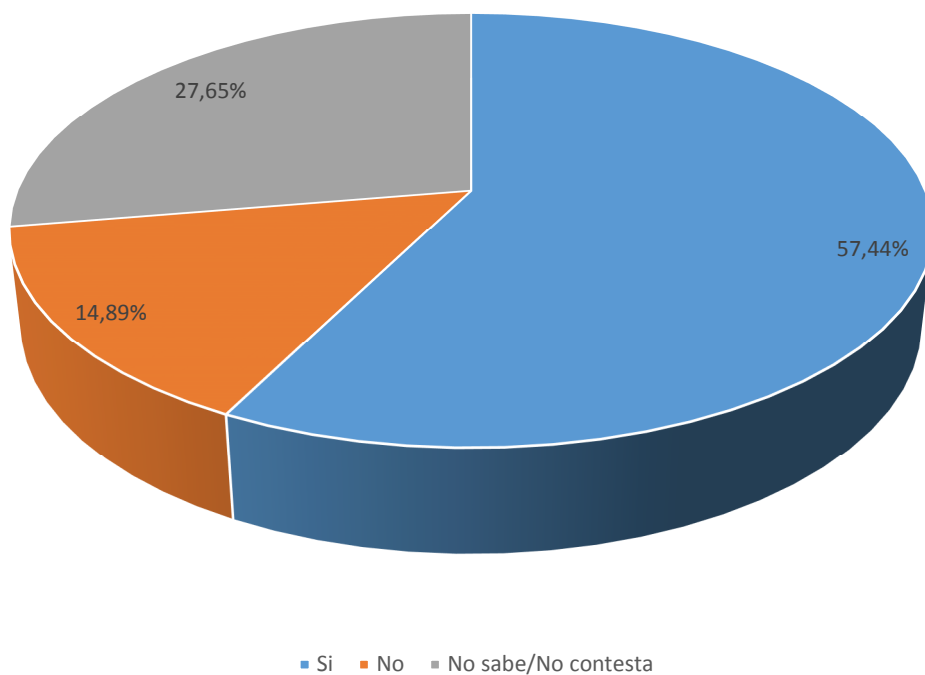
Datos obtenidos

Resultados de las encuestas a 2dos años:

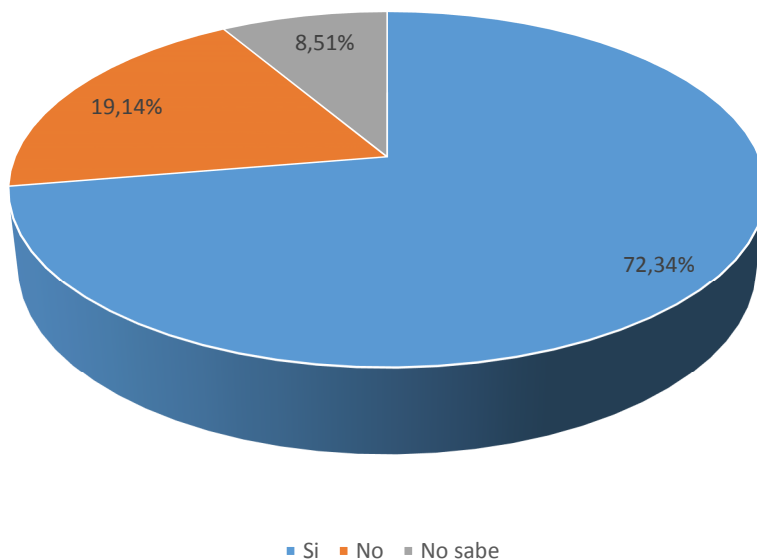
Resultados pregunta 1



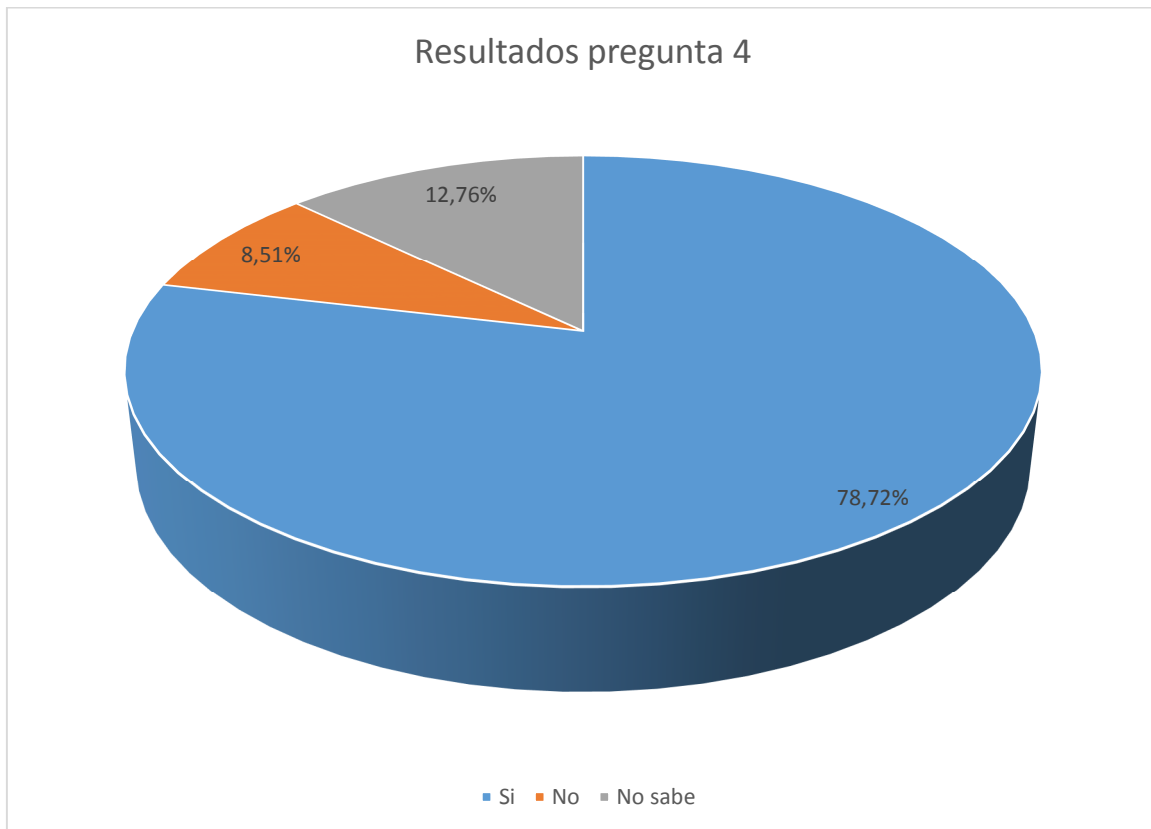
Resultados pregunta 2



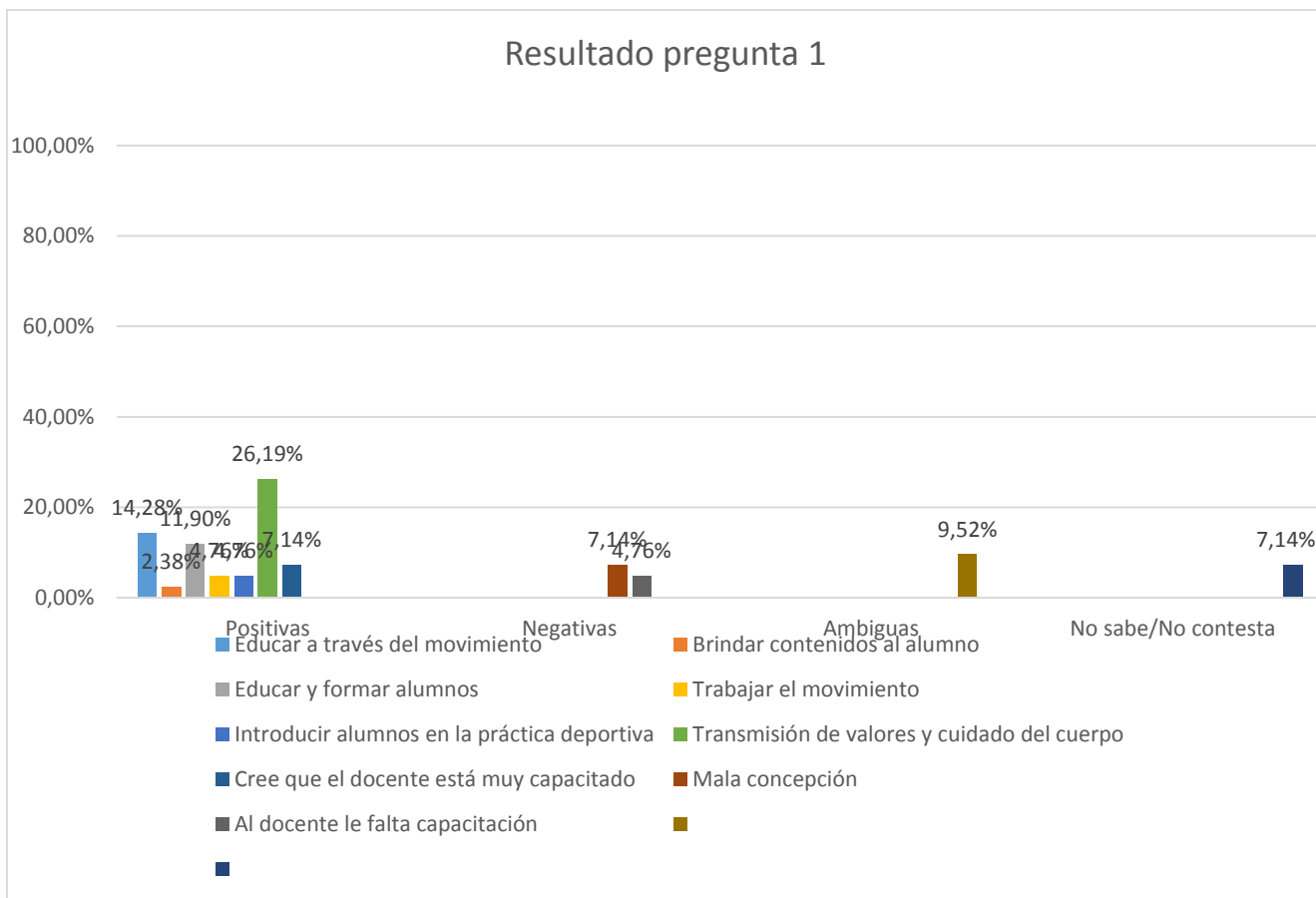
Resultado pregunta 3



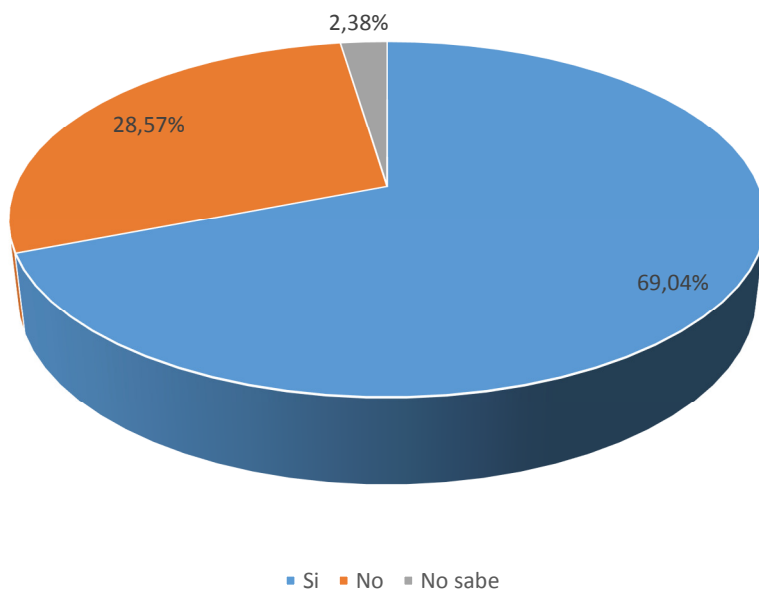
Aclaración a la respuesta 3: Los que eligieron la opción “SÍ”, creen que el profesor coformador tiene influencia en la modificación de la concepción del docente de educación física escolar y fundamentaron su respuesta expresando que lo ven como un ejemplo, ya que es el primer contacto directo con un docente en la práctica escolar; el cual puede aportar ideas gracias a su experiencia y sus saberes adquiridos con la misma y ayudando a corregir errores.



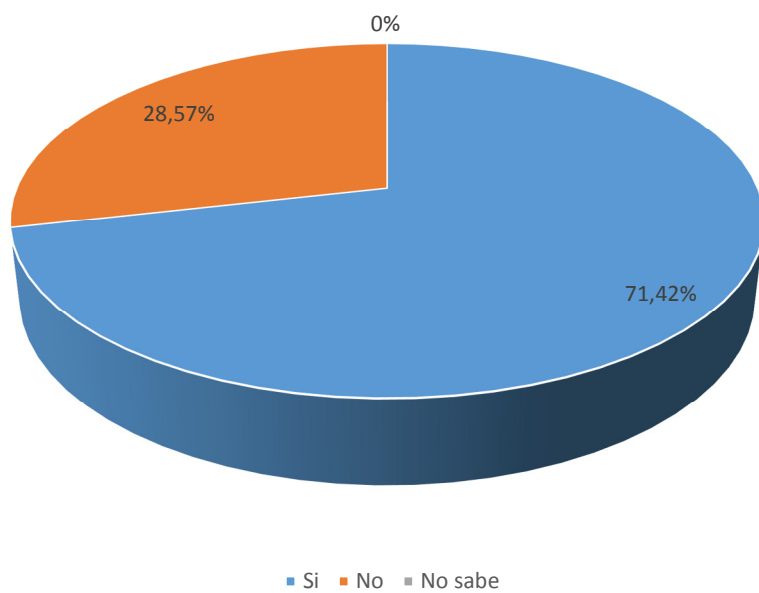
Resultados de las encuestas a 4tos años:



Resultados pregunta 2

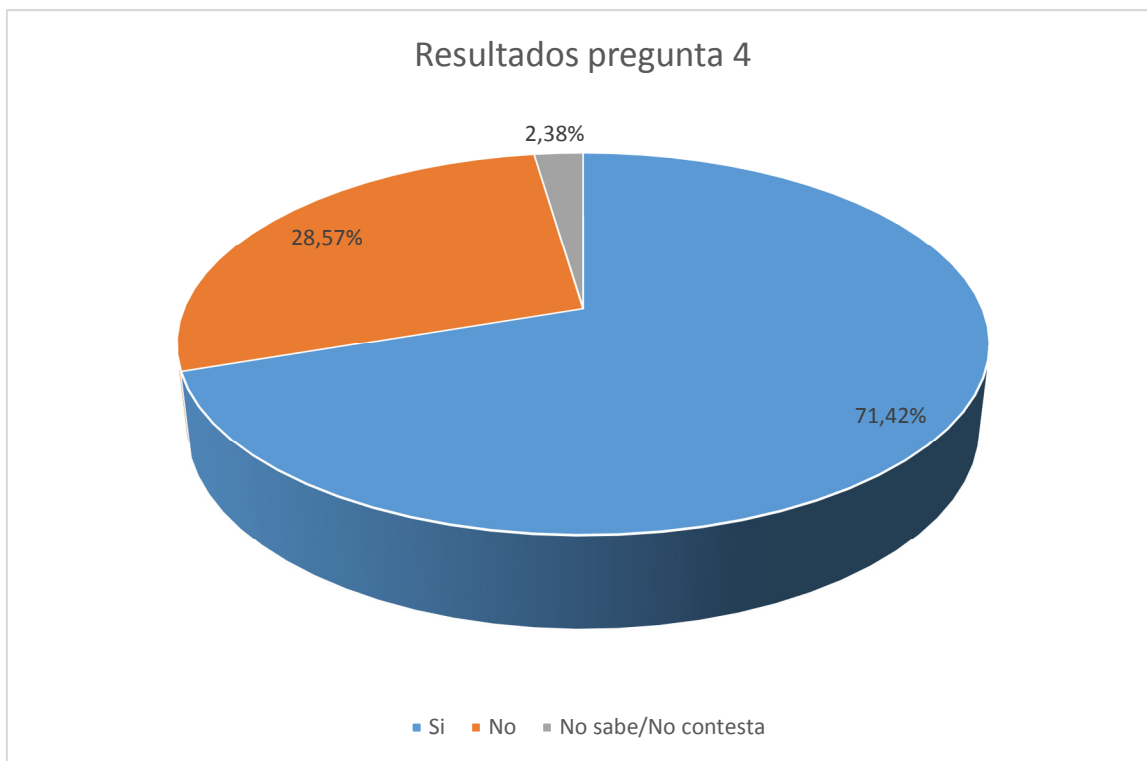


Resultados pregunta 3



En este caso, los alumnos de cuarto año mostraron opiniones ambiguas en referencia a la influencia del coformador en el cambio de la concepción docente. Las mismas son:

- Hay coformadores que ayudan y transmiten conocimientos, formándose como docente sin embargo hay otros que sólo miran la clase y no aportan nada. “tiran la pelota”.
- Todo lo que venga del coformador tiene influencia, ya sea una mirada, una palabra, cualquier gesto.
- La influencia puede ser positiva o negativa; para aprender lo que los alumnos no quieren ser, ya que son un mal ejemplo. E cambio, si el profesor coformador motiva al alumno, se convierte en un actor fundamental para el trayecto de residencias.
- También puede ser negativo porque el alumno se tiene que amoldar a lo que el profesor quiere, a la concepción de docente que el coformador tiene.



Los alumnos de cuarto año también en esta pregunta fundamentaron sus diferentes opiniones, ya sean negativas o positivas en cuanto al espacio de Taller de Docencia y su influencia en la concepción docente.

En cuanto a los que rescataron aspectos positivos:

- La materia brinda herramientas pedagógicas para afrontar las prácticas. Es importante para conocer nuevos métodos para llevar adelante las residencias. Enseña a plantear objetivos y desenvolverse como docente frente al grupo.

En cuanto a los que encontraron aspectos negativos:

- La materia no enseña nada realmente. Tiene pocas horas semanales y los profesores faltan bastante. Se tratan los mismos temas desde segundo año de la carrera y no hay una ayuda real.

Entrevista a la Lic. Alejandra Stoppani, regente de práctica del ISEF N°11.

Entrevistador: -¿Cuál es la concepción que tienen los alumnos acerca de la tarea del docente en la Educación Física escolar?-

Entrevistado: -En relación a la concepción que tienen los alumnos, yo creo que acá, la concepción que sirve como aproximación a la carrera es el gusto hacia la práctica deportiva. la concepción que tiene el alumno es de la enseñanza del deporte; creen que el profe de Educación Física es el que enseña lo deportivo, está bien, una parte, es empobrecerla mucho pensar que sólo es deporte.-

Entrevistador: -¿Crees que las residencias en los alumnos hace que esa concepción sufra cambios?-

Entrevistado: -Creo que hay dos instancias, la residencia del alumno de tercero, donde hay un gran vacío en relación al saber específico de primaria, donde la enseñanza deportiva se ve en los últimos años y los elementos para la enseñanza de la Educación Física pasan por otro lugar, la formación motriz, todo lo que tiene que ver con los desplazamientos básicos... creo que sí, sufre un cambio.-

Entrevistador: -Los profesores coformadores ¿tienen influencia en el cambio de esa concepción?-

Entrevistado: -Creo que sí, porque muchos de los coformadores han sido formados en otro modelo de formación, por ejemplo, en el plan 1202, donde había otros contenidos que hoy en este plan del 696 no aparecen. Entonces el coformador se transforma en un capacitador del contenido de primaria; y a la vez creo que es una persona dentro del trayecto que tiene mucha influencia porque es el que está cotidianamente con los alumnos, en el hacer propio.-

Entrevistador: -El área de Taller de docencia ¿tiene influencia en este cambio?-

Entrevistado: -Creo que el área de Taller de docencia tiene un objetivo que es hacer la síntesis de lo que pasa en el campo. Genera cambio en la medida que pueda dar elementos como para poder reflexionar acerca de eso que pasa en las residencias. Siempre que cumpla con esto, puede generar un beneficio en ese cambio.-

Análisis de resultados

En 89 encuestas realizadas a alumnos de 2do año y 4to año del ISEF, pudimos observar que los resultados muestran diferentes aspectos:

- En la primera pregunta, dónde trataba sobre la concepción de docencia en Educación Física escolar, se pudieron diferenciar respuestas automatizadas, muy estudiadas y con menos variabilidad por parte de los alumnos de 2do año, ya que las respuestas fueron similares entre ellos. Podríamos deducir que esto puede deberse a la falta de experiencia docente en los alumnos de 2do, ya que no han tenido aún su primera experiencia real en el campo, tomando el rol de verdaderos docentes. En cambio, pudimos observar en los alumnos de 4to año respuestas más diversas sobre esta concepción de docencia, lo que deducimos como un cambio en la misma, ya que cada alumno, con su historia personal y habiendo realizado el primer año de su trayecto de residencias, pudo enriquecer y diversificar su propia concepción.
- Se puede observar mayor seguridad en los alumnos de cuarto año ya que en proporción en base a las respuestas, muchos dicen que sí genera un cambio en la concepción de docencia el transcurso de las residencias, a diferencia de segundo año que no muestra esa seguridad porque todavía no pasó esa experiencia. También, disminuye notablemente la cantidad de respuestas de “No sabe/No contesta” de 2do a 4to, lo que demuestra la disipación de dudas al respecto, disipación que se genera realizando el trayecto de residencias.
- En relación a la 3er y 4ta pregunta, pudo notarse un mantenimiento notorio en las respuestas de ambos grupos. Sin embargo, la diferencia estuvo en la fundamentación de cada respuesta. En cuanto a la influencia del profesor coformador en el cambio de concepción, se pudo observar en las respuestas de 2do año la ilusión de que el coformador pueda ser un gran ejemplo y maestro. En cambio en 4to año, se pudo notar una respuesta más cerca de la realidad de que en pocos casos el profesor coformador resulta ser un gran acompañante pedagógico en el trayecto de residencias, se observaron muchas respuestas de influencia negativa por parte del coformador.
- En cuanto a la influencia del área del Taller de Docencia en el cambio de concepción, se pudo observar en ambos grupos una similitud en las respuestas, diferenciando que en 2do año se mantiene esa ilusión de que el área de Taller sea muy positiva e indispensable durante el trayecto de residencias. En cambio, en 4to año, se ve una mayor ambigüedad en las opiniones, fundamentando que a unos les ha servido el área, brindando herramientas pedagógicas, y a otros, todo lo contrario, opinando que de poco sirve la asignatura y que poco aporta al desarrollo de sus prácticas, ya sea por falta de contenidos o por responsabilidad del profesor.

Conclusión

Nos pareció importante investigar acerca de este tema ya que no hay muchos trabajos hechos al respecto. También sabemos que el trayecto de residencias es una etapa llena de diversas dificultades que el alumno debe afrontar sin experiencia previa y sin muchas herramientas de donde sostenerse. Pudimos encontrar una concordancia muy marcada en los alumnos encuestados acerca de la tarea de los coformadores y los profesores áulicos de taller, y es que estos pueden, en muchos casos, no brindar las herramientas necesarias para un desarrollo fructífero de las residencias docentes del alumno.

Tuvimos que convencer a los docentes de los cursos encuestados para que nos dejen pasar y poder realizar las encuestas en plena clase. Los alumnos nos preguntaban de qué se trataba lo que estábamos haciendo y así pudimos informarlos de lo que ellos también deberán hacer cuando lleguen a cuarto año de la carrera. A la hora de leer las encuestas nos encontramos con muchos encuestados que respondían para sacársela de encima y no para construir el conocimiento, siendo éste el objetivo de la materia que tomamos como parte del objeto de estudio (Taller de docencia). Sobre todo fueron los de segundo año los que respondían de manera desinteresada, cosa que es entendible ya que no se chocaron con la cruda experiencia de enfrentarse a un grupo y ponerse a prueba a sí mismo.

Al realizar esta investigación, pudimos notar que la gran mayoría de los encuestados concuerdan en que el área de taller y el acompañamiento del profesor coformador tienen influencia sobre el cambio de concepción, a veces positiva, a veces negativa. También indagamos sobre la concepción que se tenía antes sobre docencia, que no es la misma de ahora, ya que antes se concebía al profesor de Educación Física desde la enseñanza del eje de la gimnasia y principalmente del EFI (educación física inicial), en cambio ahora se puede observar que la concepción de docente en educación física es quién enseña sólo los deportes. Esta área de EFI, hoy en día es el área de Formación Motriz, y debido a muchas experiencias de residentes, se llegó a la conclusión de que muchos alumnos residentes suelen tener inconvenientes en grupos de primeros años del EGB, señalando que el área de formación Motriz no los prepara adecuadamente para la enseñanza en dichos años.

Concluimos que evidentemente, el transcurso de residencia genera un gran cambio en la concepción de educación física escolar; que va desde un concepto automático y estudiado a uno vivido y transpirado por el alumno.

La concepción positiva de docencia en la Educación Física escolar nos parece fundamental para quien va a ser docente. Por eso es indispensable la construcción de este concepto a lo largo de la carrera. En el profesorado de Educación Física ISEF 11, las residencias escolares son parte de una etapa esencial que transcurre el alumno para la formación de esta concepción. Las mismas, pueden ayudar a que esta concepción del alumno cambie, dependiendo de la experiencia personal de cada

uno, pudiendo mejorar (gracias a una experiencia positiva) o empeorar (debido a una experiencia negativa). Pero sin lugar a dudas, el cambio se dará en medida de que uno esté abierto al mismo, con una disposición a incorporar nuevos conceptos, herramientas y saberes que ayuden al transcurso de las prácticas docentes.

Este trabajo de investigación nos dejó una sensación de pioneros, ya que somos los primeros en tratar específicamente sobre el tema, de saber que si uno quiere informarse sobre algo tiene que buscarlo y ponerse a trabajar teniendo la certeza y confianza de que se puede. Nos llevamos una alegría indescriptible gracias al reflejo de nuestro trabajo, plasmado en estas humildes páginas.

Agradecemos al Licenciado Gerardo Kahan por acompañarnos en este camino de aprendizaje y por la confianza que depositó en nosotros, y a todos los que fueron parte de este trabajo, tanto alumnos como docentes.

Concluimos con la certeza de que esta vocación, la del docente de Educación Física es apasionante y vale la pena pasar por todos los obstáculos que sean necesarios para convertirse en un verdadero transmisor de saberes y buenos valores.

Bibliografía

- Monmany M. (2009) “Valoración y apreciación del proceso en las prácticas preprofesionales en la carrera del profesorado de Educación Física”
- Di Capua A. (2005) “La problemática de la formación docente en educación física escolar”.
- Carabajal J.J. (2012) “Conocer para incidir en las prácticas pedagógicas”
- Maso J. L. F. (2013) “La Educación Física Escolar... ¿Qué es?”. España.
- Kahan G. “La residencia docente: un espacio para la práctica reflexiva”
- Vera Vélez L. (2008) “La investigación cualitativa”
- Ibarra S. (2011) “Metodología de la investigación”

Anexo