

TEMA

**EL PERFIL DEL INGRESANTE A LA CARRERA DE LA E.P.E.F. EN EL I.S.E.F.
N° 11 EN EL AÑO 2016.**

PROBLEMÁTICA

**¿CUALES FUERON LOS FACTORES QUE INFLUYERON EN LA ELECCION
DE LA CARRERA EN LOS INGRESANTES A LA E.P.E.F. EN EL I.S.E.F. N° 11
EN EL 2016?**

OBJETIVO GENERAL

Definir el perfil del ingresante al profesorado de Educación Física

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los móviles (motivos) por los cuales los ingresante decidieron estudiar Educación Física.
- Analizar e investigar si previamente eligieron otra carrera y si esa se relacionaba con la docencia.
- Comparar las distintas expectativas de inserción en la carrera docente.

INTRODUCCIÓN

¿Cómo empezamos? Nuestro Recorrido...

Comenzamos cuando el profe nos dio el punta pie inicial para arrancar con nuestro trabajo de investigación que se hizo esperar varios años de cursado para llegar a empezar con nuestro trabajo final de seminario. Comenzamos con una lluvia de ideas, para luego analizar una por una y ver cuál era de mayor interés para el grupo y nos provocaba el mayor deseo de saber sobre esa idea en particular y dependiendo de eso inclinarnos hacia ella.

Una vez elegido el tema (amateurismo) aparecieron algunas dificultades, dudas, por ejemplo que no encontrábamos una problemática para estudiar, esto nos llevó a pensar en el estudiante del Isef y fue allí donde después debatirlo intensamente en el grupo, definimos el tema que más nos deseaba este era, conocer al estudiante del instituto y más específicamente al ingresante de la carrera a la cual nosotros estamos llegando al esperado final.

Una fortaleza que encontramos en este tema, es que todos los integrantes del grupo pasamos por ese lugar de ingresante y nuestra experiencia nos puede ayudar para el estudio.

También nos sirvió para confirmar y definir el tema a investigar a haber hablado con las autoridades del instituto.

Otra de las fortalezas encontradas es que el campo de estudio de nuestra investigación lo tenemos a nuestro alcance ya que asistimos a la institución diariamente y también tenemos conocimientos de la misma y de la mayoría de los profesores que trabajan en ella.

Al contrario las debilidades que se pueden observar es la gran cantidad de alumnos que presenta el instituto en el primer año, el tiempo perdido, al tomar la decisión correcta sobre la elección del tema y la poca disponibilidad horaria del grupo para trabajar ya que somos de otros pueblos y trabajamos todos.

MARCO TEÓRICO

Para empezar a pensar en este trabajo hay que comenzar a definir ciertas palabras que reúnen gran significado para este trabajo de investigación que realizaremos

Nuestro proyecto de investigación toma como objeto de estudio al ingresante de la carrera de Educación Física en el instituto en el cual nosotros estamos siendo formados para dicha profesión y que estamos llegando al final de la misma.

La palabra perfil también se usa muchísimo para designar aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. (Vía Definición ABC <http://www.definicionabc.com/general/perfil.php>)

Conjunto de cualidades o rasgos propios de una persona o cosa, es otra definición que puede encontrarse en google y es una de las que más nos gustó y la que más se relaciona con el objeto de estudio.

La definición del ingresante es muy variada pero consiste en la entrada de un individuo a diferentes contextos de la sociedad donde el mismo se desenvuelve, en este caso lo tomaremos como un individuo que termina los estudios secundarios y que quiere ingresar a la carrera de Ed. Física convirtiéndose así en Ingresante a la carrera.

La página de nuestra institución brinda cierta información para dichos individuos. A continuación se puede leer una pequeña parte que da una idea a los jóvenes que entran para que vayan pensando como va a ser el transcurso de la carrera en dicha institución. La información completa está en el anexo de este trabajo donde también presenta los requisitos para el ingreso.

Motivación:

Para comenzar a encontrar coincidencias y diferencias en relación a nuestra hipótesis debemos iniciar para entender y desglosar a la motivación como "toda tensión afectiva, todo sentimiento susceptible de desencadenar y sostener una acción en la dirección de un fin.

El alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase por diferentes conductas: es activo, se agota, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, es alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso; en resumen siente placer y deseo en ejercitarse y aprender educación física.

Vivencias afectivas:

Las cualidades generales de las vivencias afectivas se relacionan precisamente con los polos agradables-desagradables. Estas cualidades son generales en el sentido que en cualquier vivencia afectiva se manifiesta una de ellas. Estas son: la cualidad positiva, y la negativa o la ambivalente.

La cualidad positiva, caracteriza una vivencia afectiva cuando esta se vincula al polo de lo agradable. Por ejemplo, en la clase de Educación Física el placer de jugar, la alegría por el triunfo.

La cualidad negativa, caracteriza una vivencia afectiva cuando está asociada al polo de lo desagradable. Por ejemplo, la tristeza por la derrota en una competencia.

Podemos pensar que parte del "desinterés" que notamos por parte de los alumnos durante el desarrollo de la clase puede tratarse por cualidades negativas que haya o suceden dentro de la misma y debemos estar atentos a esos factores que influirán sobre la vivencia afectiva de nuestros alumnos. Si bien, por ejemplo, no siempre podrán ganar en los juegos competitivos, deben tener tanto la vivencia positiva del Gol, como la negativa de la derrota.

Nuestra idea de organización de la clase deberá ser de un modo que permita "cualidad ambivalente" caracterizada por una vivencia que se relacionara con los polos agradables y desagradables a la vez. Como nombramos anteriormente: que la alegría que experimenta un alumno por los goles anotados en un partido, unido a la tristeza por haber perdido su equipo.

Orientación Vocacional

El término que ahora nos ocupa tenemos que dejar patente que está conformado por dos palabras que tienen su origen etimológico en el latín. La primera de ellas, orientación, procede del verbo oriri que puede traducirse como "nacer". La segunda vocacional, por su parte emana de otro verbo latino: vocare, que es sinónimo de llamar.

La orientación vocación es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la

realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Lo más frecuente es que para ayudar a los jóvenes, sobre todo, a encontrar esa vocación y ese camino profesional es que se utilicen, por parte de orientadores o pedagogos una serie de herramientas tales como los conocidos test de orientación vocacional. Se trata de cuestionarios que están conformados por una amplia lista de actitudes que son vitales en diversas profesiones y ellos deben elegir mediante cuatro parámetros (nada, poco, bastante o mucho) el interés que tienen en las citadas.

Así, por ejemplo, una de las actitudes que se pueden incluir en dichos test es sobre que biografía le interesa más leer. Una cuestión a la que mediante los citados parámetros deberá responder mediante las opciones que se ofrecen: la de un médico, la de un empresario, la de un arquitecto o la de defensor de la naturaleza.

No obstante, además de este test que ayuda a conocer las habilidades propias del individuo, también se suele emplear otros instrumentos para llevar a cabo la mencionada orientación educativa. Así, se hace uso de todo tipo de información sobre las opciones educativas existentes, como se encuentra el mercado laboral, las carreras universitarias con más salidas profesionales.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea profesional donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda.

En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por si mismos.

Los profesionales que asisten en la orientación vocacional deben descubrir la singularidad de cada persona y acompañar su decisión, sin olvidar que la tarea implica una responsabilidad para ambas partes. La investigación sobre la historia personal, los gustos, las preferencias y las aptitudes son claves en el proceso.

Profesor en Educación Física

ESCUELA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

La Carrera de Profesor/a de Educación Física tiene una duración de 4 años.

Por sus características, los alumnos cursan la mayoría de los Espacios Curriculares (materias) en un turno (mañana, tarde, o noche), pero realizan algunas actividades curriculares obligatorias también en turno contrario, fines de semana e inclusive feriados (por ejemplo: campamentos, encuentros deportivos, clases de natación, referatos, residencia pedagógica, actos, etc.,). Esto orienta a la formación integral del futuro docente en Educación Física para todos los Niveles, Modalidades, ámbito educativo y otros ámbitos.

Nuestros alumnos, desde el ingreso a la Carrera, son afectados para colaborar con el desarrollo de distintos Eventos que son organizados, no sólo con Instituciones varias de la comunidad de Rosario, sino también con otras Localidades cercanas. Esta estructura permite al estudiante transitar su instancia de Formación Profesional tanto en lo que hace a su posterior desempeño en el Campo de la enseñanza formal como en otros ámbitos comunitarios (clubes, municipios, vecinales, etc.).

También le posibilita realizar cursos, seminarios, talleres, a través de la Escuela Perfeccionamiento e Investigación, que lo inician en un proceso de educación permanente.

La gran demanda de jóvenes que aspiran ingresar a nuestro Instituto sobrepasa la realidad de la infraestructura, recursos materiales y humanos con que el I.S.E.F. N° 11 cuenta, por lo que se dispone de vacantes entre los tres turnos: mañana, tarde y noche, para el ingreso a primer año.

El título de PROFESOR/A DE EDUCACIÓN FÍSICA posee validez nacional INFOD- registro 8200106108T004314

Otro punto para rescatar y seguir indagando sobre el perfil del ingresantes es afirmar que el isef n11 cuenta con la mayor población estudiantil en relación con los demás institutos, además por fuentes de la misma institución el 60 por ciento de esa población no es de la ciudad de Rosario, muchos alumnos viajan todos los días para poder estudiar (son los que viven en el radio más cercano a la ciudad) y otros ya están instalados en la ciudad para poder estudiar ya que vienen de otras provincias o de pueblos donde se les complica llegar por el transporte o la distancia que tienen de sus orígenes.

DISEÑO METODOLÓGICO

El actual trabajo va a consistir en un proyecto de investigación que es el más general de todos, su mayor generalidad se deriva del hecho de que muy a menudo, la investigación incluye la producción u obtención de algo, su evaluación, y su empleo como parte de una intervención.

El rasgo que tipifica al proyecto de investigación es la existencia de una intención cognoscitiva que prevalece sobre cualquier otro propósito en el proyecto. Conocer quiere decir arribar a proposiciones verdaderas o más completas sobre un objeto de estudio y/o generar, confirmar, refutar o verificar hipótesis en relación con dicho objeto.

El tipo de investigación realizada fue cuantitativa, y dentro de ella, del tipo descriptiva, ya que nos permite describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, para luego poder realizar la hipótesis y así poder resolver la problemática.

Dependiendo el tipo de diseño del trabajo y según el análisis y alcance de los resultados puede ser descriptivos, analíticos, experimental o de intervención.

Nuestro grupo se va enfocar en el Instituto Superior de Educación Física n°11 Abanderado Mariano Grandoli de la ciudad de Rosario, más precisamente en los ingresantes de dicha carrera del corriente año.

Los métodos que utilizaremos para dicha investigación serán los empíricos y estadísticos.

Los métodos empíricos permiten la obtención y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos.

Los métodos empíricos principales son:

La observación

La medición

La experimentación

La entrevista

La encuesta

Además también utilizaremos los métodos estadísticos que cumplen una función relevante, ya que contribuyen a determinar la muestra de sujetos a estudiar,

tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

A partir de esto y una vez obtenido nuestros datos de investigación que se basan en nuestros objetivos que son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

Definir el perfil del ingresante al profesorado de educación física.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

*Analizar los móviles (motivos) por los cuales los ingresantes decidieron estudiar educación física.

*Analizar e investigar si previamente eligieron otra carrera y si esa se relacionaba con la docencia.

*Comparar las distintas expectativas de inserción en la carrera docente.

Realizaremos el análisis y la síntesis que son dos procesos cognoscitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica.

Análisis y síntesis no son resultado del pensamiento puro y apriorístico, sino que tienen una base objetiva en la realidad y constituyen un par dialéctico.

El análisis es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes.

La síntesis establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis. Posibilita la sistematización del conocimiento.

Una vez que ya tenemos todos los datos recogidos en nuestras manos analizados y sintetizados realizaremos una conclusión para dar una respuesta concreta a nuestros objetivos.

ENCUESTA

El siguiente modelo de encuesta será el utilizado para llevar a cabo la investigación:

Encuesta a los alumnos del ingresantes del corriente año al Profesorado de Educación Física.

Año.....Curso.....Edad.....Sexo.....

Localidad..... Provincia.....

¿Vive en Rosario?..... ¿Viaja para estudiar?..... ¿Trabaja?.....

¿Por qué eligió estudiar esta carrera? (seleccione una opción)

Porque me gusta Porque me parece fácil y corta

Porque mis padres son docentes Porque me gusta la docencia

Porque quiero en un futuro abrir un gimnasio

Porque soy deportista Porque quiero trabajar en mi club

Porque no me quedaba otra Otro

¿Estudio alguna otra carrera anterior a esta y la abandono para estudiar Ed. Física?..... ¿Cuál?.....

¿Dónde se ve dentro de 4 años? (seleccione una opción)

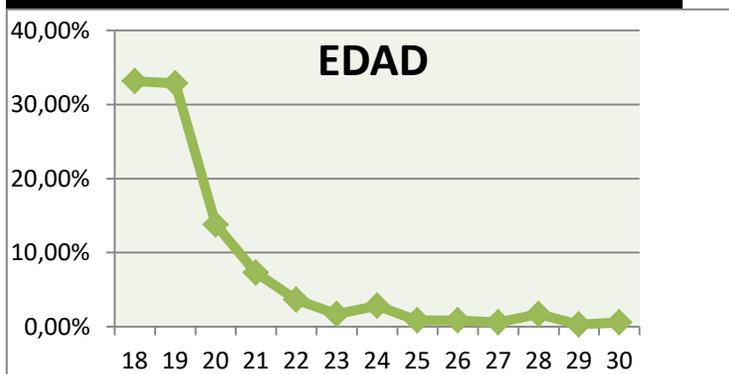
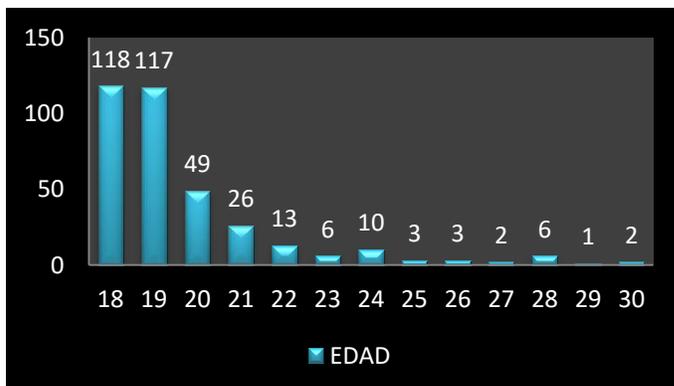
Escuela..... Club..... Gimnasio..... Personal trainer.....

Trabajando de otra cosa.....

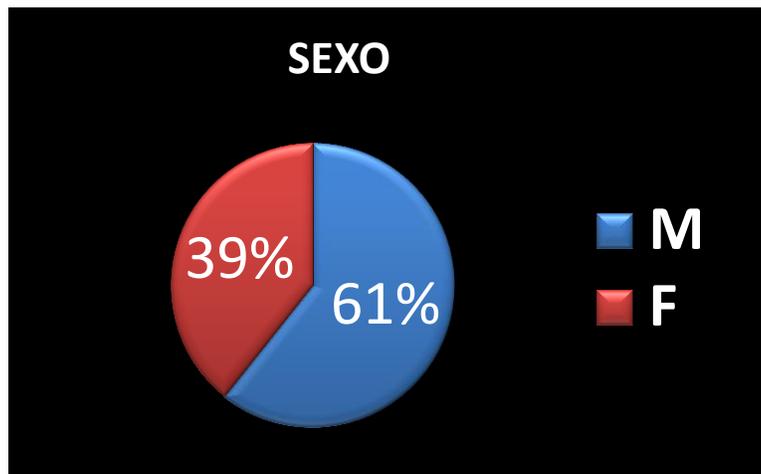
¿Realizo algún deporte?_____ ¿Realiza algún deporte?_____ ¿cuál?_____

Una vez realizadas y analizadas las encuestas se obtuvieron los siguientes datos:

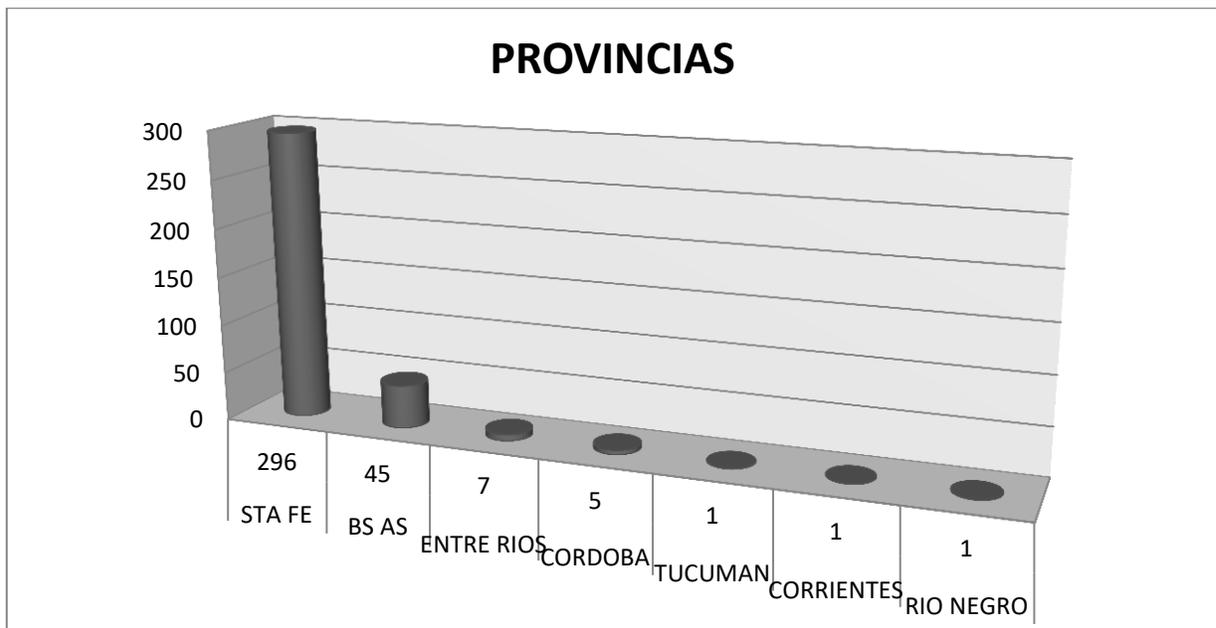
EDAD	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1° 1°	11	14	6	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-
1° 2°	8	10	4	3	2	1	1	-	1	-	1	-	-
1° 3°	7	14	3	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-
1° 4°	16	11	1	1	1	2	1	-	-	2	-	-	-
1° 5°	16	9	1	2	2	-	-	1	-	-	-	-	-
1° 6°	5	10	3	-	2	-	2	-	-	-	1	-	-
1° 7°	8	11	7	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-
1° 8°	8	5	5	3	-	-	1	-	-	-	1	-	-
1° 10°	18	7	8	2	2	1	-	-	-	-	1	-	-
1° 11°	7	5	5	2	2	-	1	1	-	-	-	1	1
1° 12°	8	13	4	6	1	-	2	1	1	-	1	-	-
1° 13°	6	8	2	-	-	-	2	-	-	-	1	-	1
TOTAL	118	117	49	26	13	6	10	3	3	2	6	1	2
356	33,15 %	32,87 %	13,76 %	7,30 %	3,65 %	1,69 %	2,81 %	0,84 %	0,84 %	0,56 %	1,69 %	0,28 %	0,56 %

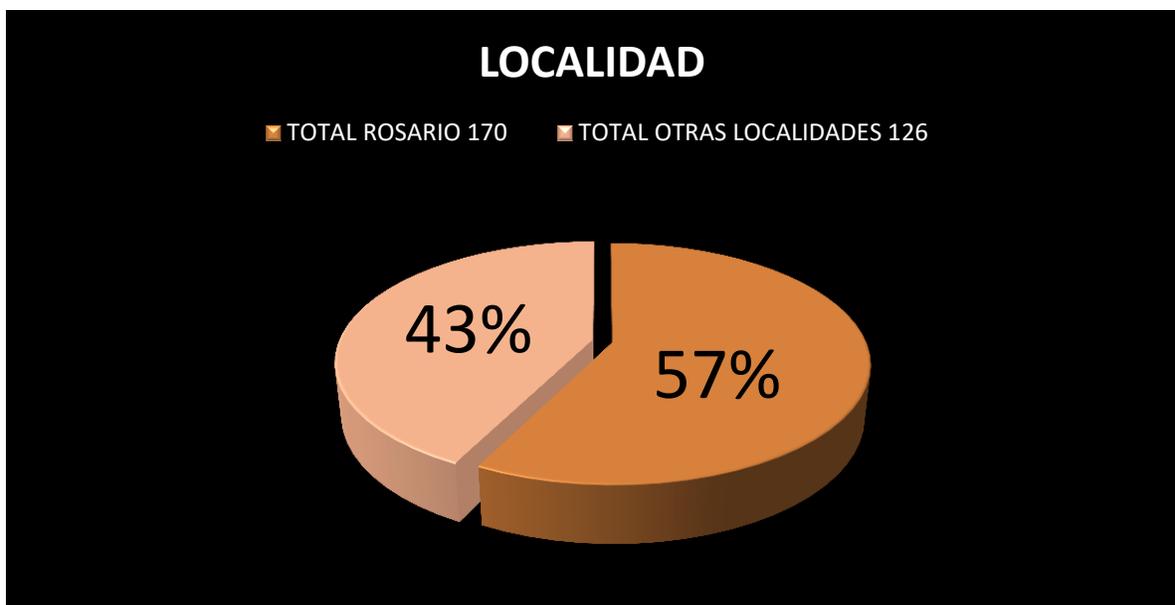


SEXO	M	F
1° 1°	15	19
1° 2°	19	12
1° 3°	14	14
1° 4°	18	17
1° 5°	23	8
1° 6°	19	4
1° 7°	19	11
1° 8°	11	12
1° 10°	27	12
1° 11°	15	10
1° 12°	23	14
1° 13°	13	7
TOTAL	216	140
356	60,67%	39,33%

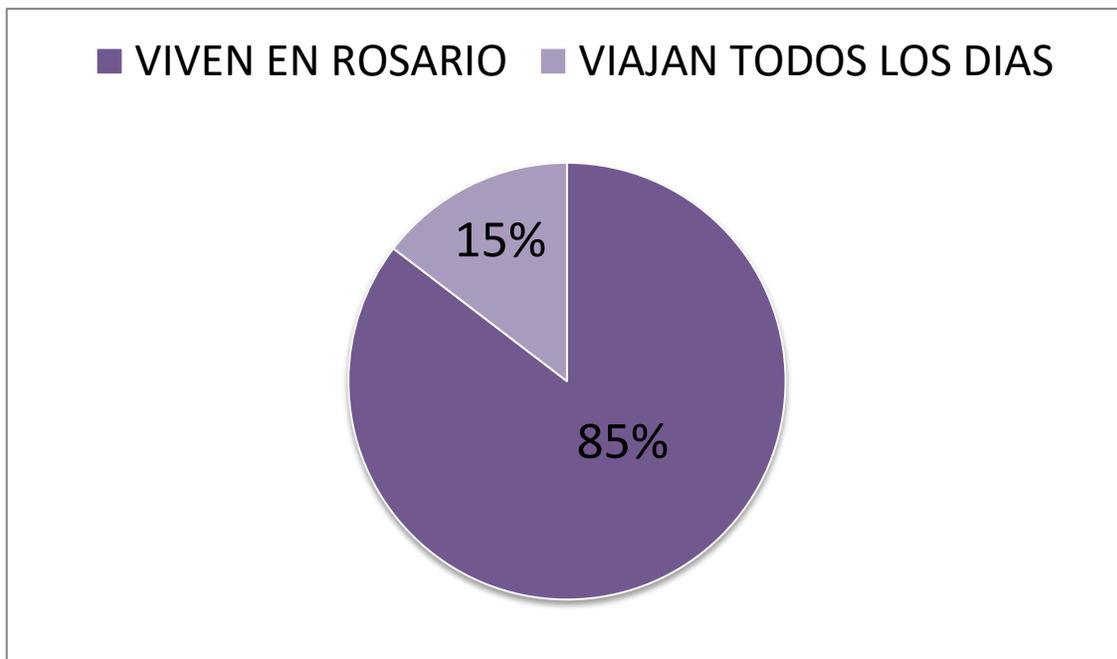


STA FE	BS AS	ENTRE RIOS	CORDOBA	TUCUMAN	CORRIENTES	RIO NEGRO
296	45	7	5	1	1	1
83,15%	12,64%	1,97%	1,40%	0,28%	0,28%	0,28%

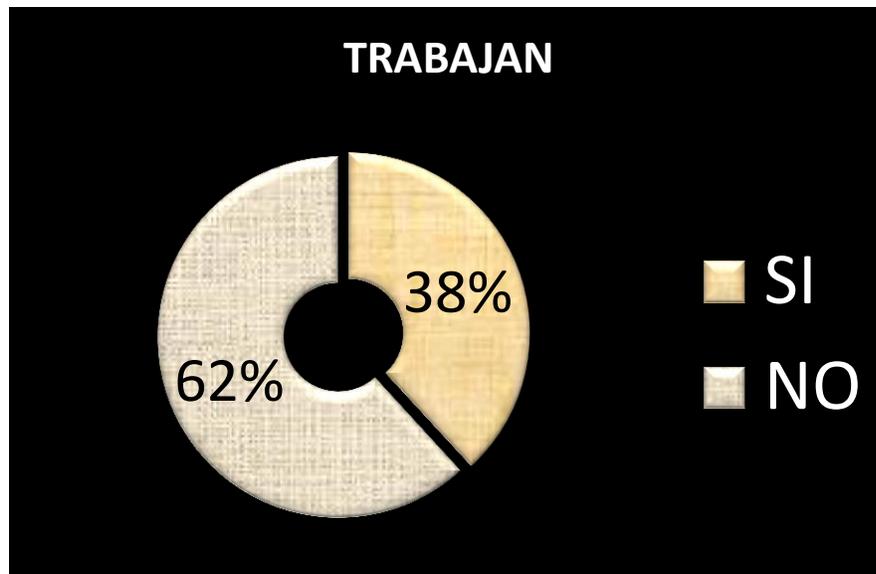




	VIVEN EN ROSARIO	VIAJAN TODOS LOS DIAS
1° 1°	27	7
1° 2°	27	4
1° 3°	27	1
1° 4°	28	7
1° 5°	24	7
1° 6°	22	1
1° 7°	24	6
1° 8°	19	4
1° 10°	36	3
1° 11°	20	5
1° 12°	32	5
1° 13°	18	2
TOTAL	304	52
356	85,39%	14,61%



	TRABAJAN	
	SI	NO
1° 1°	18	16
1° 2°	17	14
1° 3°	14	14
1° 4°	21	14
1° 5°	8	23
1° 6°	7	16
1° 7°	10	20
1° 8°	4	19
1° 10°	8	31
1° 11°	7	18
1° 12°	14	23
1° 13°	8	12
TOTAL	136	220
356	38,20%	61,80%



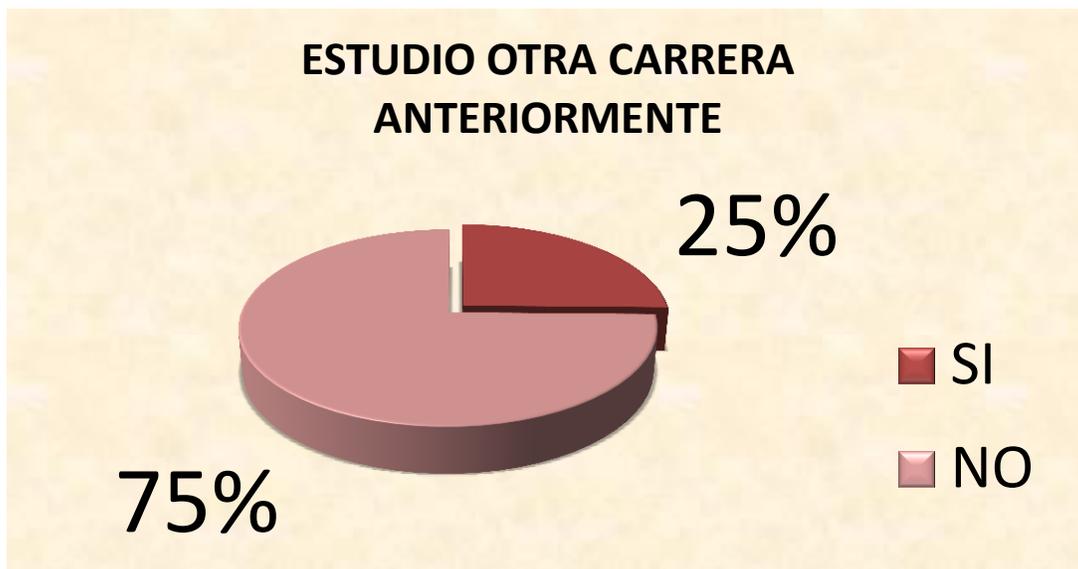
ELECCION DE LA CARRERA

	POR GUSTO	INTERES DOCENTE	PADRES DOCENTES	DEPORTISTAS	INTERES CLUB	ABRIR GIMNASIO	FACIL Y CORTA	NO QUEDABA OTRA	OTRA	
1° 1°	10	15	2	2	2	2	-	-	1	
1° 2°	11	8	-	2	8	1	-	1	-	
1° 3°	14	8	-	5	-	1	-	-	-	
1° 4°	14	12	-	4	1	2	1	-	1	
1° 5°	16	5	1	2	2	4	-	-	1	
1° 6°	14	3	-	2	1	3	-	-	-	
1° 7°	18	8	-	2	2	-	-	-	-	
1° 8°	10	10	1	1	1	-	-	-	-	
1° 10°	16	11	2	4	3	2	-	-	1	
1° 11°	13	5	-	3	1	3	-	-	-	
1° 12°	15	13	-	3	4	-	-	-	2	
1° 13°	10	5	-	-	1	3	-	-	1	
TOTAL	161	103	6	30	26	19	1	1	6	
	356	45,22%	28,93%	1,69%	8,43%	7,30%	5,34%	0,28%	0,28%	1,69%

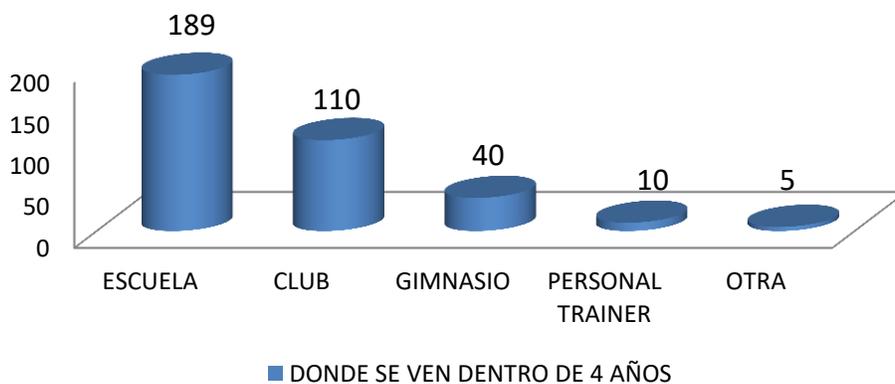


ESTUDIO OTRA CARRERA ANTERIORMENTE				
	SI	NO	CARRERAS	
1° 1°	8	26	PSICOMOTRICIDAD	1
1° 2°	11	20	CS. ECONOMICAS	5
1° 3°	9	19	TRABAJO SOCIAL	2
1° 4°	6	29	DERECHO	6
1° 5°	4	27	KINESIOLOGIA	5
1° 6°	6	17	VETERINARIA	1
1° 7°	5	25	RECURSOS HUMANOS	2
1° 8°	7	16	ING. INDUSTRIAL	6
1° 10°	10	29	ADM. BANCARIA	1
1° 11°	7	18	LIC. EN LETRAS	1
1° 12°	10	27	PERIODISMO	2
1° 13°	7	13	TEC. EN SEGUROS	1
TOTAL	90	266	LIC. EN QUIMICA	2
356	25,28%	74,72%	LIC. EN MUSICOTERAPIA	1
			BAILARINA INTEGRAL	1
			MEDICINA	4
			LIC. EN COM. SOCIAL	1
			ARQUITECTURA	5
			ADM. EMPRESAS	2
			CONTADOR	6
			FARMACIA	1
			RELACIONES INTERNACIONALES	1
			LIC. EN COMPUTACION	1
			LIC. EN ALIMENTOS	1
			ODONTOLOGIA	2
			NUTRICION	1
			MUSICA	1
			LIC. BIOLOGIA MARINA	1
			PSICOLOGIA	4
			BIOTECNOLOGIA	2
			AGRONOMIA	1
			LI. EN ACTIVIDAD FISICA	2
			ANALISTA EN SISTEMAS	1
			TRAD. DE INGLES	1
			TURISMO	1
			ING. MECANICA	2
			LIC. FILOSOFIA	1
			OPTICA	1
			ING. SIST. INFORMACION	1
			PERITO CLA. CEREALES	1
			RELACIONES PUBLICAS	1
			FISIOTERAPIA DEPORTIVA	1
			AGENTE DE PROPAGANDA MED.	1

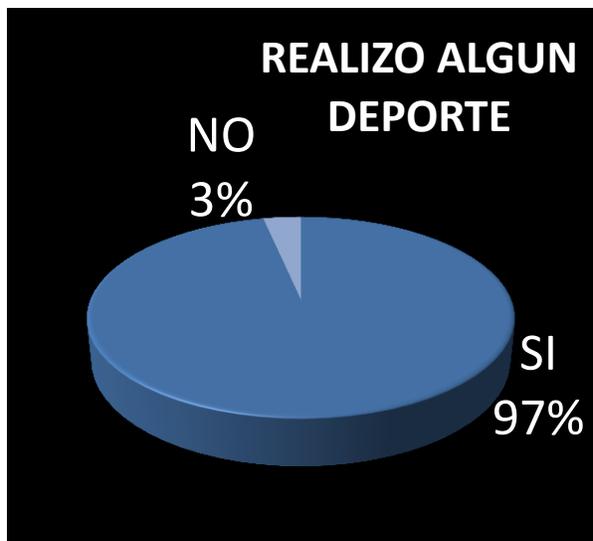
INST. QUIRURGICA	1
ING. ELECTROMECANICA	1
HISTORIA	2



	DONDE SE VEN DENTRO DE 4 AÑOS				
	ESCUELA	CLUB	GIMNASIO	PERSONAL TRAINER	OTRA
1° 1°	16	10	6	1	1
1° 2°	14	15	1	1	-
1° 3°	14	11	3	-	-
1° 4°	22	7	6	-	-
1° 5°	16	8	4	1	2
1° 6°	7	9	6	1	-
1° 7°	11	11	6	1	1
1° 8°	21	2	-	-	-
1° 10°	18	18	2	1	-
1° 11°	13	6	2	4	-
1° 12°	24	12	-	-	1
1° 13°	13	1	4	2	-
TOTAL	189	110	40	10	5
356	53,09%	30,90%	11,24%	2,81%	1,40%



	REALIZO ALGUN DEPORTE		ACTUALMENTE		DEPORTES REALIZADOS		
	SI	NO	SI	NO			
1° 1°	32	2	26	8	FUTBOL	76	
1° 2°	31	-	22	9	NATACION	26	
1° 3°	28	-	24	4	HOCKEY	24	
1° 4°	33	2	30	5	VOLEY	21	
1° 5°	31	-	26	5	BASQUET	22	
1° 6°	23	-	12	11	GIMNASIA DEPORTIVA	7	
1° 7°	30	-	20	10	PATIN	6	
1° 8°	23	-	11	12	HANDBOL	3	
1° 10°	38	1	23	16	FUTSAL	10	
1° 11°	24	1	11	14	RUBGY	9	
1° 12°	31	6	17	20	TENIS	6	
1° 13°	20	-	10	10	BOXEO	3	
TOTAL	344	12	232	124	ATLETISMO	6	
	96,63%	3,37%	356	65,17%	34,83%	PADEL	2
						AUTOMOVILISMO	1
						WATERPOLO	1
						CROSSFIT	1
						ACROBACIAS AEREAS	1
						DANZA	2
						SALVAMENTO	1
						REMO	1
						KICKBOXING	3
						ARTES MARCIALES	6



CONCLUSIÓN

FINAL

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado a principio de año para realizar esta investigación, y en base a las encuestas realizadas llegamos a algunas conclusiones.

Por un lado en la mayoría de las comisiones de ingresantes a la carrera de Profesorado de Educación Física del corriente año el perfil caracterizador del estudiante es masculino aproximadamente de 18 años, de la provincia de Santa Fe que vive en la ciudad de Rosario. Además se vio que en mayor proporción el perfil del estudiante no trabaja, realiza deporte, no estudio otra carrera anteriormente, y dentro de los cuatros años que le siguen de carrera se ven trabajando en una escuela, además es para destacar que la elección fue por el gusto a la docencia y a la carrera.

Otro punto para destacar es que al principio de este proyecto pensábamos que nos íbamos a encontrar con otros resultados en cuanto a lo arrojado por las encuestas.

Las hipótesis que imaginábamos eran diferentes. Con respecto a la problemática establecida por parte del grupo, los factores que influyeron en la elección de la carrera fueron el reconocimiento y prestigio de nuestro Instituto el cual está muy bien visto a nivel educacional.

Vale destacar que dentro de la provincia existen otros institutos superiores de Educación Física, como el Instituto Superior de Profesorado N°5 “Perito Francisco Moreno” de Cañada de Gómez, Instituto Superior de Educación Física N°127 “Cesar S. Vásquez “ de la ciudad de Santa Fe, Instituto Superior de Profesorado N°4 “Ángel Cárcano” de la ciudad de Reconquista y el Instituto Superior de Profesorado N°3 “Eduardo Laferriere” de Villa Constitución pero más concurrido es el nuestro, ISEF N°11 “Abanderado Mariano Grandoli” ya que el hecho de encontrarse en una de las ciudades más grandes del país, se hace más fácil para los alumnos conseguir un lugar para residir, tienen más facilidades para conseguir trabajo en un futuro (clubes, escuelas, gimnasios, etc.). Además la accesibilidad a la ciudad es mucho más cómoda y fácil a la hora transportarse desde sus lugares de orígenes.

Estos son, sin lugar a dudas, factores claves que influyen tanto en la elección de la carrera como el lugar donde llevarla a cabo. Otro factor importante que puede influir en la decisión de realizar el profesorado, es que casi el 100% de los ingresantes han realizado deporte alguna vez en su vida, por lo que creemos que han tenido experiencias placenteras disfrutando de su cuerpo y el movimiento y esto los puede llevar a querer generar las mismas sensaciones en las personas.

Para agregar no se pudo contar con el total de encuestas a todos los ingresantes ya que al momento de salir al campo ya que dado el momento del año donde hicimos las encuestas, no estaban completos los cursos de primer año, ya que muchos estaban aprobados en ciertas materias entonces no venían a clases y en otros cursos estaban en el campo o bien con exámenes. De todos modos la experiencia fue muy enriquecedora y ayudó a construir el perfil del ingresante.

CONCLUSIONES

PERSONALES

Conclusión final: Dalla Valle, Manuel

Este proyecto lo arrancamos a principio de año con muchas ganas y satisfacción sabiendo que era el último proyecto o trabajo final que iba a cerrar nuestro paso por el instituto, al principio muchas dudas e incertidumbre por no saber dónde estábamos parado y a donde queríamos llegar.

Con el paso de los días fuimos haciendo más foco y zoom en lo que realmente nos interesaba, con una ansiedad lógica de salir al campo a investigar a indagar y a recolectar datos sobre nuestra problemática y objetivo. No había cosa más linda que pedir permiso a los profesores para poder hacerles las encuestas a los chicos y contarles de que se trataba lo que estábamos haciendo.

El resultado fue asombroso y a la vez exitoso porque los datos que arrojaron las encuestas fueron muy variados y realmente cada ingresante tiene un perfil característico propio.

Además los datos recogidos fueron totalmente distintos a los que pensábamos al principio de empezar esta investigación.

Me quedo muy conforme con el trabajo realizado y sería muy bueno que dentro de cuatros años sigan estando la mayoría de los alumnos que hoy son ingresante realizando un proyecto para esta materia...

Conclusión final: Rosso, Ana Laura

Personalmente, me sentí muy bien realizando este trabajo final con mis compañeros, ya que todos trabajamos muy bien en equipo y nos dividimos las tareas para que sea lo más ordenado posible. Tratamos de juntarnos todas las semanas, pero se nos complicaba por varios motivos, ya sea trabajo, instituto y porque no todos vivimos en Rosario, por lo que tenían que viajar para poder juntarnos. Pero a pesar de eso, pudimos resolverlo lo mejor posible y llegar a tiempo con la tesis.

En principio, estaba en grupo con mi compañera Antonella Sturzo con la cual teníamos pensado realizar el trabajo final juntas y sobre otro tema, que se trataba de discapacidad, pero surgió un problema y terminamos realizándolo entre todos.

Fue una investigación que nos llevó varios meses, pero que dio muy buenos resultados para que hoy podamos estar presentando este trabajo y poder recibirnos de Profesores de Educación Física, que es la carrera que elegimos y la cual nos hace felices. Los resultados y el análisis posteriormente realizado de las encuestas fueron sorprendentes y muy distintos de los que habíamos pensado en un principio, pero justamente para ello hicimos las encuestas.

Hoy me siento feliz y satisfecha por el trabajo que hicimos, dimos lo mejor de nosotros y eso se nota en el trabajo finalizado y en lo realizado durante todo el año. Nos llevamos muy bien como grupo y nos complementamos, ya que cada uno tenía una tarea y gracias a eso se hizo más fácil y rápida la resolución de la tesis.

A partir de ahora queda un largo recorrido, que va a ser en el campo laboral, pero sabemos que vamos a estar haciendo lo que nos gusta y disfrutando de esta hermosa profesión. Esto no es el final de nada, sino el comienzo de un hermoso camino, el cual vamos a recorrer de la mejor manera y dando lo mejor de cada uno para cambiar los mitos que hay instalados en la sociedad sobre el Profesor de Educación Física.

Conclusión final: Speroni, Edgardo

Para comenzar esta conclusión final, puedo destacar que las sensaciones son muy buenas, ya que fue un proceso de mucho trabajo y donde en lo personal termine muy satisfecho con el trabajo que realizamos.

Este trabajo es una herramienta que me va a ayudar a formarme como docente y en base a esto puedo decir que seguramente me sea muy útil a la hora de realizar otro trabajo de investigación cuando sea necesario.

Desde lo grupal se pudo trabajar muy bien, y al ser varios integrantes, pienso que ayudo mucho a proponer diferentes opciones a la hora de realizar las encuestas, como así también en cada paso que avanzábamos en el trabajo.

Este proceso de investigación, que me ha ayudado a crecer como persona, como futuro docente, como compañero, me ha dado experiencias nuevas, aprendizajes, conocimientos, herramientas, etc.

Ya metiéndome en el trabajo más detalladamente pienso que ha sido un buen trabajo, ya que se pudo investigar por donde nosotros pasamos alguna vez y por donde van a pasar muchísimos alumnos más, desde lo personal espero que se pueda exponer el año que viene y sirva de motivación a otro grupo para que investiguen y comparar los procesos de un año a otro.

Para ir cerrando es bueno destacar la colaboración y buena onda de los alumnos, profesores, alumnado, del profesor a cargo, como de cada uno con el que pudimos hablar y entrevistar.

Conclusión final: Sturzo, Antonella

Para finalizar, como conclusión logre una plena satisfacción tanto personal como grupal. Ya que pudimos aportar lo mejor de nosotros, y eso queda en vista en el trabajo final elaborado, y en lo realizado a lo largo del ciclo lectivo.

Tuvimos un gran desempeño grupal, ya que a pesar de las dificultades que se nos presentaron en lo largo del año, pudimos superarlos y lograr resolver la tesis. Acordamos en dividir las tareas para que todos aportemos en el grupo, y tener un orden equilibrado.

En el inicio de la tesis, estaba junto a mi compañera Ana Laura Rosso, y habíamos considerado trabajar en conjunto sobre la tesis, y sobre uno de los temas, que es discapacidad, pero luego de que surgió un inconveniente, planeamos y terminamos acordando en realizar el trabajo entre todos.

La realización de trabajo, nos logró llevar un largo trayecto de estudio e investigación, donde pudimos comprender y entender como es el perfil del ingresante del profesorado de Educación Física. Y con la elaboración de las encuestas, sus resultados y respectivos análisis; logramos un trabajo y una perspectiva extraordinaria y contradictoria, a lo que nosotros creíamos desde un principio.

Luego de finalizar la carrera, me queda un largo trayecto que recorrer en el ámbito laboral, con la idea de haber logrado mis objetivos y de poder trabajar de algo que tanto aspiraba. Donde voy a poder aportar mis ideas y experiencias, y dar lo mejor de mí, para mejorar día a día esta profesión.

Esto nos logra preparar para ser futuros profesionales en la carrera de Profesorado de Educación Física, la cual elegí desde un principio, y con la que anhelo recibirme.

Conclusión final: Vazquez, Marcos

Para comenzar con esta conclusión me gustaría mencionar que las sensaciones que tengo a esta altura son las mejores, en cuanto a la carrera, el espacio curricular y a mis expectativas con la investigación realizada.

Fue un proceso muy largo y que nos demandó mucha dedicación y tiempo a todos los integrantes del grupo, ya que por el tema elegido, hubo que hacer un gran esfuerzo para conseguir todos los datos mediante las encuestas, y uno aún más grande para analizarlas y poder llegar así a la conclusión final.

Personalmente esta fue mi primera investigación y estoy muy conforme con los resultados obtenidos y el proceso que llevamos adelante con el grupo.

Considero que el trabajo en equipo fue sumamente importante para poder llegar hasta el final de la investigación. Aunque también tuvimos muchas dificultades para poder juntarnos en persona por que cada uno de los integrantes vive en lugares muy alejados, y sumado a que todos trabajamos, el tiempo del que disponíamos no era suficiente. De igual manera nos mantuvimos en contacto constantemente gracias a la tecnología.

Antes de concluir me gustaría agradecer desde este espacio, la colaboración por parte de los docentes que nos brindaron minutos de sus clases para realizar las encuestas, hay que destacar que ninguno nos negó la posibilidad de poder avanzar con la investigación. También a los alumnos que colaboraron respondiendo las encuestas siempre con buena predisposición.

En lo específicamente relacionado con la investigación quede fascinado con la diversidad de individuos que provienen de todo el país a convertirse en alumnos del instituto. Si bien hay algunas tendencias como son la edad, la provincia de la que provienen y los deportes previamente realizados, hay una grandísima variedad de corporeidades que se aglomeran en un solo lugar. Quizás sea eso lo que hace tan especial, tan distinta y tan hermosa a nuestra carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ <http://www.definicionabc.com/general/perfil.php>
- ✓ <http://definicion.de/motivacion/>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_vocacional
- ✓ <http://www.revistadigitalredaf.com.ar/investigacion4.html>
- ✓ <http://www.isef11.com.ar/sitio/index.php/ingresantes/profesorado-en-educacion-fisica>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml>
- ✓ <http://www.unosantafe.com.ar/educacion-fisica-es-el-profesorado-mas-inscriptos-la-provincia-n890058.html>
- ✓ Eco, U. Cómo se hace una tesis. Ed. Gedisa. Barcelona, España 2012
- ✓ Monje Álvarez, C. A, METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica Universidad surcolombiana-NEIVA (2011).

ANEXO

Datos brindados por Alumnado:

Año	2016
1°	618

- ✓ Inscriptos por internet: 753
- ✓ El 8% se recibe en tiempo y forma

Datos extraídos de la página del I.S.E.F. N° 11:

Ingreso a la carrera de Profesor en Educación Física

El Instituto Superior de Educación Física N° 11 “Abanderado Mariano Grandoli”, es una Institución Educativa de Nivel Superior, de Gestión Pública - Oficial.

Nace en la Ciudad de Rosario en noviembre de 1944, encontrándose hoy pronto a cumplir sus primeros 70 años de intensa labor educativa al Servicio de la Comunidad.

Esta Casa de Estudios, la más grande y antigua de la Provincia, en su calidad de Instituto Superior de Formación Docente en la Especialidad de Educación Física, es a su vez en su género uno de los Establecimientos Educativos más grandes e importantes del País y Sudamérica, con Acciones y Programas que lo ubican a la vanguardia de los Institutos de Formación Docente.

Posee una Orgánica de tipo universitario, con un Sistema de Co-Gobierno que se formaliza a través de Consejos Académicos y de un Consejo Superior, con la participación democrática de todos sus Claustros: Docentes, Estudiantes, Graduados, Administrativos y de Servicio.

El I.S.E.F. N° 11 es una Institución Educativa que cumple con las Disposiciones vigentes en materia de Educación Superior, pues abarca los Campos de Docencia, Capacitación y Perfeccionamiento en Servicio, Investigación y Extensión a la Comunidad.

El título de PROFESOR/A DE EDUCACIÓN FÍSICA posee validez nacional

INFOD- registro 8200106108T004314

ESCUELA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA. La Carrera de Profesor/a de Educación Física tiene una duración de 4 años. Por sus características, los alumnos cursan la mayoría de los Espacios Curriculares (materia) en un turno (mañana, tarde o vespertino), pero realizan algunas actividades curriculares obligatorias también en turno contrario, fines de semanas e inclusive feriados (ejemplo: campamentos, encuentros deportivos, clases de natación, residencias pedagógicas, actos, etc.).

Esto orienta a la formación integral de futuros docentes en Educación Física para todos los Niveles, Modalidades y Ámbitos. Esta estructura permite al estudiante transitar su instancia de Formación Profesional tanto en lo que hace a su posterior desempeño en el Campo de la enseñanza formal como en otros ámbitos comunitarios (clubes, municipios, vecinales, entidades sin fines de lucro, ONG, etc.). También le posibilita realizar cursos, seminarios, talleres, a través de la Escuela de Perfeccionamiento e Investigación, que lo inicia en un proceso de educación permanente.

CRONOGRAMA Y REQUISITOS PARA EL INGRESO A PRIMER AÑO – 2016 –

La gran demanda de jóvenes que aspiran ingresar a nuestro Instituto sobrepasa la realidad de la infraestructura, recursos materiales y humanos con que el ISEF N.º11 cuenta, por lo que se dispone vacantes para el ingreso a primer año – Ciclo Lectivo 2016 - entre los tres turnos (mañana, tarde y vespertino). INFORMACIÓN Y PREINSCRIPCIÓN VÍA WEB A PARTIR DEL 02 DE OCTUBRE DE 2015 www.isef11.com.ar INSCRIPCIÓN DEL 02 DE NOVIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DE 2015 REQUISITOS PARA EL INGRESO AL ISEF N.º 11 – AÑO 2016 - “Lea atentamente y cumpla con todos los requisitos” El aspirante deberá presentar la “totalidad” de los estudios y análisis solicitados, de lo contrario NO SE RECIBIRÁ LA DOCUMENTACIÓN. ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN: La documentación deberá ser colocada dentro de un sobre de papel madera tamaño oficio, respetando el orden detallado a continuación y consignando en el frente del sobre: APELLIDO – NOMBRE – DNI ORDEN DE LA DOCUMENTACIÓN A ENTREGAR. 1-. Fotocopia autenticada del Certificado de Estudios de Nivel Medio, Polimodal o Secundario Completo (autenticada por tribunales provinciales, juzgado de paz, escribano público o autoridad que lo expidió). En caso de estar finalizando los estudios: constancia de estudios secundarios en trámite o constancia de Alumno Regular de 5º año, expedido por autoridades del establecimiento al cual asiste. (Puede ser sólo una de las tres opciones). 2-. Partida de Nacimiento actualizada y autenticada. 2016 APELLIDO NOMBRES DNI 3 3-. Presentación de DNI Original y Fotocopia de la 1ª y 2ª hoja y/o anverso y reverso, en una sola Hoja A4. 4-. Cuatro (4) fotos carné 4x4. (Consignar detrás de cada una nombre completo y DNI) 5-. Certificado Bucodental (Emitido por Efecto

Público o si es Privado debe estar estampillado por el Colegio de Odontólogos). 6-. Original y fotocopia del Certificado de Vacuna Antitetánica, donde conste la fecha de vencimiento de la misma. Presentado sólo en una Hoja A4. 7-. Certificado de evaluación TRAUMATOLÓGICA. Extendida por médico especialista (Médico Traumatólogo), que contemple el estado de: COLUMNA VERTEBRAL, ARTICULACIONES, MÚSCULOS Y ANTECEDENTES DE LESIONES OSTEOMIOARTICULARES. No se aceptarán Radiografías ni informes de las mismas, ni otros estudios complementarios. El profesional Traumatólogo deberá certificar, con letra legible (sin excepción) si el aspirante puede o no realizar actividad física para cursar la Carrera del Profesorado de Educación Física. 8-. Análisis de Sangre y Orina que incluya: 8.1-.Hemograma Completo con Recuento de Plaquetas. 8.2-.Glicemia. 8.3-.Uremia. 8.4-.Eritrosedimentación (VES) 8.5-.V.D.R.L. 8.6-.Chagas (Machado Guerreiro o Estudio para enfermedad de Chagas) 8.7-.Orina Completa 9-. Evaluación Cardiovascular. Realizada por Médico Cardiólogo que incluya: 9.1-.Electrocardiograma con Informe médico. 9.2-.Ergometría con Informe médico. 10-.Examen Otorrinolaringológico. Realizado por Médico Otorrinolaringólogo. 11-.Examen Fonoaudiológico Completo. (Foniatría y Audiometría) Realizado por Fonoaudiólogo/a. 12-.Certificado médico final de aptitud Psicofísica. El mismo se encuentra en la página n.º 5 y/o en el siguiente link: <http://www.isef11.com.ar/sitio/images/isef11/documentos/cmef/CMF-EPEF.pdf> , para que sea completado y firmado por el médico de cabecera del aspirante. Dicho certificado deberá estar debidamente estampillado por el Colegio de Médicos 13-.En caso de PREFERENCIA DE TURNO: el ingresante deberá presentar CONSTANCIA que justifique tal pedido (por razones laborales, estudio y/o 4 deportivas) las cuales pasarán a ESTUDIO, de no ser aceptadas, los mismos entrarán en SORTEO. TODA LA DOCUMENTACIÓN MÉDICA SOLICITADA DEBE TENER SELLO, FIRMA Y LETRA LEGIBLE DEL PROFESIONAL ACTUANTE CORRESPONDIENTE A CADA CERTIFICACIÓN. CASO CONTRARIO NO SERÁ RECEPCIONADA. ACLARACIÓN Los aspirantes que, por razones debidamente fundamentadas (trabajo con recibo de sueldo y/o deportistas federados), deban solicitar un turno en particular para el cursado de las Jornadas de Introducción a la Carrera, deberán presentar AL MOMENTO DE SU INSCRIPCIÓN FORMAL, CERTIFICACIÓN OFICIAL que acredite dicha solicitud (donde conste días y horario en que se desarrolla dicha actividad); quedando a consideración la aceptación de la misma. SOLICITUD DE TURNOS PARA PRESENTACION DE DOCUMENTACIÓN “COMPLETA” En esta WEB a partir del 15/10/2015.- <http://app1.isef11.com.ar> 5 Rosario,..... de..... De 2015. Dejo constancia que en el día de la fecha he evaluado y revisado los estudios y análisis solicitados por el Instituto Superior de Educación Física N.º11, del/a Sr/a _____, DNI:

_____ ; como así también he examinado al paciente y, por lo tanto se concluye, que se encuentra en buen estado psicofísico para la práctica de actividades físicas y se encuentra apto para ingresar al cursado del Profesorado de Educación Física al momento del examen. A pedido del interesado y para ser presentado en la Institución, se extiende el presente certificado.

Fecha: _____ Estampilla Firma y Sello

del Médico 6 JORNADAS DE INTRODUCCIÓN A LA CARRERA Encuentros Propedéuticos. Los inscriptos al primer año de la Carrera de Profesorado de Educación Física, participarán con carácter de obligatoriedad en las Jornadas de Introducción a la Carrera (Encuentros Propedéuticos), que se desarrollarán en este orden: → Examen de natación: 22, 23 y 24 de febrero de 2016. → Sorteos de Turnos y Comisiones: 03 de marzo de 2016. Una vez contempladas las solicitudes presentadas en tiempo y forma (por razones laborales y/o deportivas); se procederá al sorteo de las vacantes restantes. → Encuentros propedéuticos del 14 al 18 de marzo de 2016. Estos encuentros cumplen con una función orientadora para los ingresantes. En ellos se les informará sobre el Plan de Estudios, las características de cursado, el régimen de evaluación y promoción, los aspectos más relevantes de la vida y el funcionamiento institucional. Además, se desarrollarán actividades de compromiso motriz que irán introduciendo a los aspirantes en el desarrollo de los contenidos particulares de los distintos Espacios Curriculares. CAUSALES DE NO INGRESO:] No haber obtenido el APTO MÉDICO por parte del Departamento Médico del ISEF N.º11 (Con toda la documentación médica requerida, el Dpto. Médico Institucional examinará a los aspirantes inscriptos. Para ello se darán turnos que deberán ser respetados rigurosamente por los aspirantes). El examen médico ES ELIMINATORIO según lo estable la Resolución Consejo Superior N.º461 – Anexo “ALTERACIONES QUE NO PERMITEN EL INGRESO A LA CARRERA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA”] No haber superado las exigencias de Evaluación de Natación, según se especifica en el cuadernillo de Ingreso] No haber cumplimentado con el 80% de asistencia a las Jornadas de Introducción a la carrera. 7 RESOLUCIÓN N.º461. Granadero Baigorria, 17 de noviembre de 1998. VISTO: La necesidad de establecer pautas claras en referencia a los Requerimientos de salud para el ingreso y permanencia en la Carrera del Profesorado de Educación Física N.º11 “Abanderado Mariano Grandoli”; y CONSIDERANDO: Que el Departamento Médico ha elevado una propuesta sobre dichos requerimientos de Salud; Que la misma ha sido consensuada con Organismos de Conducción Interna; Que se necesita contar con la Norma Legal que permita evaluar permanentemente a los alumnos bajo reglas claras, de modo que puedan cumplimentar las exigencias físicas de la Carrera, preservando, a su

vez, su propia condición para la vida. POR ELLO: EL CONSEJO SUPERIOR DEL INTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA N.º 11 “ABANDERADO MARIANO GRANDOLI” RESUELVE: 1. Aprobar los “REQUERIMIENTOS DE SALUD PARA INGRESO Y PERMANENCIA EN LA CARRERA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA” que como Anexo forma parte de la presente Resolución. 2. Determinar que cuando se visualicen en el/la alumno/a alteraciones que puedan presuponer enfermedades físicas y/o funcionales que impidan el normal desenvolvimiento del hacer Institucional, se podrá requerir, en cualquier etapa del estudio de su Carrera, un nuevo apto médico en salvaguarda del interés por la Persona Humana. 3. Establecer que el “Apto Médico” es condición “sine qua non” para el ingreso y/o permanencia en la Carrera del Profesorado de Educación Física. 4. Hágase saber y archívese. Fdo. Profesor Juan Carlos Troiano – Director General ISEF – Presidente sesión Consejo Superior 17.11.1998. COPIA ANEXO RESOLUCIÓN CONSEJO SUPERIO N.º 461/98 ALTERACIONES QUE NO PERMITEN EL INGRESO A LA CARRERA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA 1.- TALLA: No hay impedimento. PESO: Se exigirá peso acorde a la talla. 2.- APARATO LOCOMOTOR: No se permitirá el ingreso a aquellos aspirantes cuyas alteraciones sean limitantes para el desarrollo normal de la actividad específica. Ejemplos: a).-Afecciones osteomusculares permanentes o que no han sido corregidas que afectan la función; b).-Espodiloartrosis anquilopoyéticas, artrosis deformante, escoliosis graves, secuelas de polio, malformaciones congénitas, parálisis brancialostétricas, etc., c).- Afecciones osteomusculares que afecten en forma pronunciada la función. 3.- AFECCIONES NEUROLÓGICAS: Serán impedimento para el ingreso: a).-Limitaciones que le impidan cumplir con las tareas propias y específicas. Ej.: Parálisis periféricas y Cerebrales con dificultades en la marcha y en la expresión verbal y escrita. 8 b).-Afecciones neuromusculares de evolución progresiva, incontrolables en el momento del examen. c).- Epilepsia no compensada al momento del ingreso. 4.- APARATO CARDIOVASCULAR: No se permitirá el ingreso a todos aquellos aspirantes que presenten enfermedades cardiovasculares con compromiso hemodinámico actual. En caso de compromiso hemodinámico probable en su evolución, quedará sujeto a evaluación en particular. 5.- APARATO RESPIRATORIO: Serán Impedimento para el ingreso: Afecciones no compensadas. 6.- APARATO DIGESTIVO: Serán impedimento para el ingreso: Afecciones no compensada 7.- APARATO URINARIO: Serán impedimento para el ingreso: Afecciones no compensadas. 8.- AFECCIONES ENDÓCRINAS: Serán impedimento para el ingreso: Disfunciones glandulares no compensadas, y/o que hayan provocado alteraciones funcionales. ENFERMEDADES DE LA NUTRICIÓN: a).- Diabetes no factible de compensación. b).- Obesidad universal. c).- Delgadez acentuada no constitucional.

9.- ENFERMEDADES HEMATOLÓGICAS: Serán impedimento para el ingreso: Afecciones no compensadas. 10.- AFECCIONES OFTALMOLÓGICAS: Serán impedimento para el ingreso: a).-Disminución de la agudeza visual que corregida sea inferior a 0,7 en ambos ojos. b).-Severa reducción del campo visual. c).- Estrabismo evidente. d).-Nistagmus manifiesto. 11.- AFECCIONES OTORRINOLARINGÓLOGICAS: Serán impedimento para el ingreso: a).- Disminución de la agudeza auditiva irrecuperable y las recuperables, cuando aún corregidas por tratamiento médico, quirúrgico o protésico no hayan logrado una agudeza auditiva compatible con la audición social suficiente, especialmente en la zona de la palabra (30 decibeles). b).- Trastornos fonoaudiológicos que impidan una comunicación fluída. c).- Trastornos de la voz: Disfonías irreversibles y las reversibles no recuperadas al momento del examen. d).- Dislalias no recuperables (respetando las variaciones culturales) El aspirante deberá notificar fehacientemente al momento de la revisión médica, todo tipo de afección crónica o aguda de cualquier naturaleza que padezca. NOTA: La detección en el Curso de Ingreso o durante el cursado de la Carrera de alteraciones que puedan presuponer enfermedades físicas o funcionales, habilita a la Dirección a solicitar UN NUEVO APTO MEDICO. 9 Asociación Cooperadora I.S.E.F. N° 11 “Abanderado Mariano Grandoli” Av. Dante Alighieri 2550 – Tfno 4321707 cooperadoraisef11@gmail.com El cursado de la Carrera del Profesorado de Educación Física requiere de gran cantidad de elementos deportivos, así como el mantenimiento y restauración de los espacios de trabajo. Se hace entonces necesario que todos tomemos conciencia que la labor de la Asociación Cooperadora del ISEF N° 11 reviste una real importancia para que podamos funcionar de acuerdo con estos requerimientos, acompañando la tarea pedagógica. Los aspirantes que hayan cumplimentado todas las Instancias de Ingreso a la Carrera , arbitrarán los medios para procurarse el Uniforme Institucional, consistente en ♦ Conjunto Deportivo con logotipo I.S.E.F. N° 11 ♦ Remera con logotipo I.S.E.F N°11. (Adquisición en Cooperadora.) La Asociación Cooperadora del I.S.E.F. N° 11 ha emitido un BONO DE COLABORACIÓN con el fin de asumir las necesidades expresadas con anterioridad más los gastos específicos para el ingreso que se detallan a continuación: ∪ Cuadernillo Ingreso 2016 ∪ Carpeta de Legajo Personal. ∪ Insumos Jornadas de introducción a la carrera. (Propedéutico) ∪ Uso del natatorio. ∪ Área protegida por Emergencias Médicas. ∪ Seguro de Responsabilidad Civil. ∪ Libreta estudiantil. ∪ Adquisición y mantenimiento del material didáctico. ∪ Asociación anual a la Cooperadora como estudiante regular 2016. VALOR DEL BONO \$700 ES IMPORTANTE QUE COMPENDAS Y APOYES LA LABOR DE NUESTRA ASOCIACIÓN COOPERADORA, POR ESO NOS ATREVEMOS A SOLICITARTE UN

ESFUERZO ECONÓMICO QUE NOS PERMITA AVANZAR JUNTOS. EL PAGO DEL BONO COLABORACIÓN SE HARÁ EFECTIVO AL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN.

Nota extraída de www.unosantafe.com.ar :

Domingo 07 de Febrero de 2016

Educación Física es el profesorado con más inscriptos en la provincia

Terciarios públicos. El nivel superior incrementa año a año su matrícula por la diversidad de carreras docentes y técnicas con buena salida laboral que ofrece. Democratizar el acceso a la educación es el desafío.

En la provincia funcionan 139 institutos de formación superior no universitaria. En ellos la oferta educativa se divide entre carreras de formación docente y técnicas. “Hace tiempo que se da una constante, año a año la matrícula en educación superior pública aumenta. Es algo que nos da mucha satisfacción y nos sentimos en el compromiso de abrir nuevas carreras. Esa ha sido nuestra mayor tarea en estos últimos años”, explicó la directora provincial de Educación Superior, Irene López.

Consultada sobre las razones a las que atribuyen el crecimiento de inscriptos, la educadora señaló: “Creo que muchos estudiantes están buscando formaciones más cortas y vemos que muchos de ellos después inician otra carrera. Es decir, terminan una tecnicatura y después empiezan otra; o concluyen un profesorado de Nivel Inicial y después uno de primario homologando materias comunes. Es un análisis que hago desde la experiencia y creo que los jóvenes hoy están buscando formaciones más breves y hacer más carreras. Por lo menos es lo que vemos en el sistema”.

Además agregó: “Hemos abierto carreras innovadoras que no existían en el territorio provincial y considero que eso también ha hecho que los jóvenes se interesen. En el caso de las tecnicaturas, las propuestas incluyen el involucramiento y la inserción laboral de empresas e industrias”. La incorporación de propuestas vinculadas a ámbitos de las ciencias duras ha complementado un listado de propuestas que estaba liderado por las carreras de informática y de administración de empresas. “Antes cerca del 80 por ciento de nuestras tecnicaturas eran esas y hoy buscamos ofrecer otras cosas”, contó. Finalmente, reconoció que los estudiantes también piensan en tener una rápida salida laboral al momento de elegir una formación. “En el caso de los profesores,

sabemos que aún hay escalafones que quedan desiertos y hay lugares que tienen que tomarlos quienes tienen un título habilitante o supletorio. Hay carreras de profesorado que son absolutamente necesarias para abastecer a la provincia. Y por otro lado, los técnicos superiores son mandos medios entre el universitario y el operario así que están siendo muy demandados en Santa Fe y en otras provincias”, marcó.

En ese sentido, la funcionaria detalló que el profesorado que en la actualidad más alumnos tiene en toda la provincia es el de Educación Física. “Es la carrera más buscada y en la que hemos tenido que producir mayores desdoblamientos de cursos por la demanda”, dijo. Y sobre la posibilidad de inserción en el ámbito laboral de esos egresados, aclaró: “Si bien aparece como con un excedente en un mapa de oferta y de vacancia, hay que pensar que es una carrera que da otras posibilidades laborales que no es solo el ámbito educativo formal”. Cabe mencionar que del 15 de febrero al 18 de marzo se volverá a abrir la inscripción para las carreras que ofrecen los terciarios de gestión pública. Una vez finalizado ese proceso se podrá conocer cuál es el número final de inscriptos para este año.

Llegar a más lugares

Una de las principales líneas de trabajo que se encaró en los últimos años desde la Dirección de Educación Superior es la de diversificar la oferta, pero también la de llegar con propuestas de formación a zonas en las que no se tenía acceso a institutos terciarios. Un caso emblemático y pionero fue el del Terciario del Norte en la capital provincial.

El Anexo Yapeyú del instituto N° 60 de San Carlos comenzó como un sueño de un grupo de docentes y vecinos de ese barrio y hoy es una realidad que ofrece dos carreras –Enfermería y Tecnicatura en Gestión Mantenimiento de Equipos Biomédicos, la primera de la provincia– y que en su tercer año de funcionamiento ya tiene 800 inscriptos para el ciclo lectivo 2016. De hecho, en el caso de esa experiencia se destaca cómo los estudiantes ya son convocados por los efectores de salud de la zona para participar de campañas de vacunación y en otras iniciativas que les permiten a los estudiantes estrechar lazos con la comunidad. “El gran objetivo fue democratizar la educación superior, en el sentido de hacerla llegar a todos. Por eso se buscó crear propuestas en barrios de las grandes ciudades, en localidades pequeñas y en parques industriales o puertos; alcanzar lugares que no eran los escenarios habituales para los institutos”, subrayó López. Y detalló que esa situación se hace más evidente con las tecnicaturas porque, en general, los institutos que ofrecen profesorados tienen más variedad de

propuestas en el mismo establecimiento y las tecnicaturas necesitan tener mayor vinculación con el campo laboral. “Un parque industrial, por ejemplo, se transforma en un entorno formativo ideal, en ese taller que cualquier instituto desearía tener para que sus alumnos hagan sus prácticas profesionalizantes”, explicó. En cuanto a las carreras docentes, manifestó que el trabajo se orientó a la creación de profesorado de materias que no existían como el de Tecnología o de otras especialidades cuya demanda está insatisfecha como el profesorado de Educación Especial con orientación en Ciegos y Disminuidos Visuales. Finalmente, sobre el impacto que ha tenido esa línea de trabajo, López analizó: “La experiencia de la educación superior en los barrios de las grandes ciudades es la más fuerte, no solo desde lo emocional sino también desde el cuidado que se hace de esas trayectorias educativas para que no se resquebrajen en el camino. Porque estamos apuntando a una población a la que, si conoce lo que es la educación superior y luego la tiene que abandonar, le sumamos una doble frustración. Por eso hay un trabajo muy grande para estar atentos a las necesidades de esa poblaciones”.

El balance es tan positivo que se trabaja en profundizar las acciones, en particular en la zona norte de la provincia con nuevas carreras y desdoblamiento de cursos. “La oferta se sigue ampliando siempre con carreras nuevas que puedan dar otras oportunidades a los egresados” cerró

Victoria Rodríguez / victoriarodriguez@uno.com.ar

A continuación presentamos un mapa, donde en amarillo se indican las localidades de donde proviene al menos un alumno de primer año, y en rojo los Institutos de Profesorado de Educación Física existentes en la provincia de Santa Fe.

