

Tema: Educación física desentrenada.

Pregunta Problema

¿Qué herramientas brinda el profesor de educación física al sujeto pedagógico, que finaliza su trayecto escolar secundario, para continuar la práctica corporal autónoma?

Introducción

Transitando el último año en el Instituto Superior de Educación Física, y dentro del marco del espacio curricular Seminario Integración y Síntesis. Surgió la posibilidad de comenzar a investigar este problema, que creemos nosotros hoy es de suma importancia al menos, desde el lado de la investigación y una fuerte crítica a la Educación Física actual tratando de encontrar respuestas que nos den alguna certeza de cómo se está trabajando en la actualidad dentro de los departamentos de Educación Física. Para llevar adelante este proyecto de investigación, estaremos trabajando dentro de la residencia de uno de los alumnos integrante del proyecto de investigación desarrollado.

La investigación intentara mostrar, de qué manera la clase de educación física a través de su profesor, brinda al sujeto pedagógico las herramientas físicas, psíquicas y teóricas que le serán determinantes en su vida adulta. Este periodo de la formación del ser humano es de suma importancia, ya que, existe gran permeabilidad a la hora de concebir nuevos saberes y la construcción de diversos movimientos simples y complejos.

Es de conocimiento público, la importancia de la actividad física, pero más aún en la etapa de escolaridad, donde deberíamos tratar de brindarle al sujeto un amplio abanico de posibilidades y respuestas motrices. Para que luego, este sujeto pueda optar por la práctica deportiva que desee.

Al mismo tiempo, y teniendo en cuenta que la concepción del hombre como persona se realiza con los otros, supone reconocer en la educación la posibilidad de promover el desarrollo y la realización del hombre de manera integrada en sus múltiples dimensiones, constituyendo un proceso que va nutriéndose en forma continua y permanente; no solo apunta al mejoramiento funcional del ser humano, sino que además, opera sobre la organización psíquica e intelectual del mismo.

El hombre debe conocer, atender, cuidar, cultivar su cuerpo, atendiendo a necesidades básicas (biológicas-psicológicas-espirituales-motrices-estético- ético-etc.) que le posibiliten un desarrollo integral, coherente y eficiente, y la preservación de la salud. Teniendo todas las herramientas y conocimientos necesarios a la hora de cumplir con su práctica corporal, podría decirse que el sujeto es autónomo en sus decisiones.

La Educación Física desentrenada. Perez Bin, Roccolano, Mezzagno.

Nuestro motor primario, a la hora de investigar, es el de poder ver si los profesores que están a cargo del alumnado hoy en día están preparados, en cuanto a recursos materiales, humanos, y de saber específico. Para abordar y brindar al sujeto, todos los fundamentos anteriormente nombrados.

Para cumplir con nuestro cometido, tomaremos como muestra a los 3er, 4to, 5to años del colegio Superior de Comercio de la ciudad de Rosario, este colegio puede decirse que es más bien ortodoxo, su cultura institucional está bien marcada por ser exigente con sus alumnos, dándole a la Educación Física un lugar importante en cuanto a la frecuencia con la que sus grupos de alumnos asisten a clases, esto no quiere decir que su calidad de la clase sea buena. Además de hacer entrevistas a profesores de educación física, del nivel secundario y terciario, también se realizará encuestas a los propios sujetos pedagógicos.

Objetivo general

- Explorar que herramientas brinda el profesor de educación física al sujeto pedagógico, que finaliza su trayecto escolar secundario, para continuar la práctica corporal autónoma.

Objetivos específicos

- Detectar cuáles son las falencias, a nivel de saber específico y actitudes que presenta el profesor en la clase de Educación Física.
- Observar al sujeto pedagógico viendo si tiene un cierto agrado por las actividades que se realizan en la actualidad y ver cómo responde ante nuevos estímulos y conocimientos.
- Mirar el vínculo del profesor de educación física en relación al sujeto pedagógico y de qué manera se encuentra atravesado por la propuesta que el profesor brinda.
- Detectar si el profesor, da a la clase un marco de teoría a la hora de abordar cada ejercitación; explicando cómo, para que y porque se está realizando tal acción.

Marco teórico

Hombre, Sociedad y su Formación:

Nuestro trayecto de investigación, será un proceso que comprenderá la búsqueda y posterior análisis de la clase de Educación Física y el rol fundamental que juega el profesor a la hora de llevar a cabo el acto de enseñar.

El hombre transita en su formación por un proceso que está en continua y permanente interacción con el medio y sus pares; todo esto tiene lugar dentro de un contexto social que es altamente estimulante y donde el sujeto es el principal protagonista.

“El hombre es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente, en relaciones que lo determinaran como tal” (Pichón Riviere apunte Psicología 2012).

La sociedad actual requiere de un sujeto capacitado, que pueda intervenir de la mejor manera ante situaciones que se le presenten a diario; disponiendo de una variabilidad de saberes significativos que le facilitaran su ductilidad ante los cambios permanentes.

La Ley Federal de Educación en su capítulo 4: Educación Polimodal- Art. 16, expresa:

“Propiciar la práctica de Educación Corporal y del deporte, para posibilitar el desarrollo armónico e integral del joven y favorecer la preservación de su salud psicofísica”.

Importancia de una buena Educación Física para un sujeto autónomo:

Es aquí donde la Educación Física aparece como un factor fundamental de la existencia humana, por ser el movimiento una de las formas de relación, que la persona utiliza para hacerlo con el medio que interactúa. El cuerpo en movimiento se expresa y exterioriza las necesidades que tiene y por lo tanto se comunica, relaciona, conoce y reconoce.

“Una concepción integral de la Educación Física nos permite entender la misma como una educación del ser humano centrada en el cuerpo y el movimiento y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad, cuyo fin último es conseguir un conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno natural, físico y social” (D.C.J 3° CICLO).

“Cualquiera sea la experiencia motriz, modifica en mayor o menor grado, según la intencionalidad, la personalidad de quien la ejecuta” (D.C.J 3° CICLO).

Cuando hablamos de forjar sujetos autónomos, nos referimos a personas con capacidad de distinguir y poder formar una propia idea de lo que intenta hacer, siendo capaz de seleccionar una respuesta motriz correcta en cada situación presentada; sabiendo siempre

el objetivo de su accionar. Autónomo es un adjetivo que surge a partir de la noción de autonomía.

La autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios, sin necesitar el consejo o ayuda de otros. Una persona autónoma también puede ser señalada como una persona independiente, libre. Si bien la capacidad de ser autónomo en diferentes órdenes de la vida es un privilegio ya que permite al individuo desarrollarse como quiere ser y no como se lo imponen otros o la sociedad, también puede ser conflictivo cuando se trata de lidiar con situaciones de grupo o conjuntas con otras personas

Desde Definición ABC:

<http://www.definicionabc.com/general/autonomo.php#ixzz2d1C8QrSy>

En suma, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) constituye una nueva concepción de la infancia y la adolescencia, basada en el reconocimiento explícito del niño como sujeto de derecho, en oposición a la idea de menor definido a partir de su incapacidad jurídica.

Pero, debemos destacar, que este tránsito desde la incapacidad jurídica al sujeto titular de derechos impone una transformación medular en la concepción respecto del menor de edad. En este punto, en el campo normativo el *Principio de Autonomía* adquiere dimensiones relevantes. La noción de *sujeto de derecho* articula íntimamente la noción de *sujeto autónomo*.

El término *autonomía*, del griego *autos* que significa "mismo" y *nomos* que significa "regla", "gobierno", "ley", hace referencia a la capacidad para auto-gobernarse, para decidir libre y voluntariamente sobre la propia vida. Se trata de la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. En estos términos, el sujeto de derecho es el sujeto considerado autónomo; aquél capaz de hacerse responsable, no sólo por sus acciones sino también por sus elecciones y decisiones. Es decir, se trata de la condición de ser responsable, y responsable de sí mismo. El concepto jurídico de responsabilidad se plantea en función de la noción de sujeto autónomo.

Al mismo tiempo, el discurso jurídico establece los límites a la autonomía del sujeto, admitiendo una serie de circunstancias que se supone restringen su voluntad e intención, y por lo tanto, su responsabilidad. El campo normativo sustenta la idea de un sujeto autónomo, dueño de su voluntad e intención; pero, paradójicamente, a ese sujeto considerado autónomo se le otorga el derecho de responsabilizarse o se le quita.

Este aspecto es mucho más evidente, y ha sido trabajado más exhaustivamente, en relación a personas adultas objeto de la faz punitiva de la ley. En cambio, es todavía materia de reflexión y análisis la cuestión de la autonomía y la responsabilidad del sujeto cuando se trata de personas menores de edad, destinatarios de la función protectora de la ley. Es claro que la noción de autonomía adquiere, en relación a la infancia y la adolescencia, una complejidad peculiar que es preciso atender.

La Educación Física desentrenada. Perez Bin, Roccolano, Mezzagno.

En uno u otro caso (mayores o menores), la relación entre el sujeto y la responsabilidad nos convoca a la reflexión respecto de las implicancias de las prácticas jurídicas sobre la dimensión subjetiva.

“No se reducirá la práctica a un mero hacer motriz o psicomotriz; será preciso en toda circunstancia didáctica, suscitar la reflexión sobre el hacer en el alumno. Esto significa que se promoverá un conjunto de producciones basadas en la práctica reflexiva de actividades corporales y motrices que le permitan el mejoramiento de sus desempeños y la construcción y/ o elaboración de conceptos y procedimientos que enriquezcan el conocimiento de su propio cuerpo, de su motricidad y de la forma de transferirlos a variadas situaciones de vida” (D.C.J 3° CICLO).

En este sentido se da un proceso muy importante que no está explicitado a simple vista, pero que se da en todo momento dentro de la formación que es la “Triada Didáctica”. Esta triada nos dice que el alumno, el profesor y el conocimiento, están en un contacto permanente y que van sufriendo modificaciones a partir de sus intercambios. El saber no lo posee solamente el profesor, es aquí donde el contenido toma mayor importancia, es decir que siempre que exista una relación entre un alumno y su profesor estará atravesada en su mayoría por el Saber, el conocimiento, los contenidos, etc.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará fundamentalmente en dos cuestiones:

Planteos de situaciones basadas en las necesidades, intereses y conocimientos adquiridos previamente por los alumnos y las demandas de la comunidad. Saberes específicos.

El sujeto en el acto educativo no solo conocerá el cómo hacer sino que, a través de la intervención docente, reflexionara sobre el porqué y el para qué.

Partiendo de una concepción integral del hombre, concibiéndolo como un todo y haciendo hincapié en la conducta motriz, objeto de estudio de nuestra área, se rescata la implicancia del movimiento reflexivo y consciente y su significación social en la formación del futuro ciudadano para un mundo democrático”. (D.C.J. 3° CICLO)

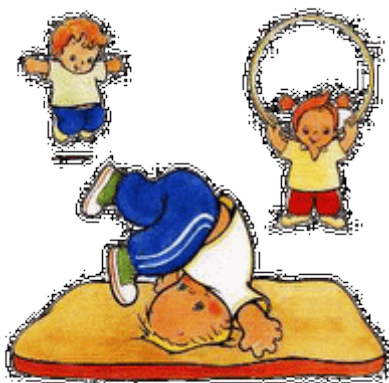
El traspaso de los contenidos no sería a priori, la mejor manera de lograr sujetos autónomos, porque el simple hecho de depositar el conocimiento en el individuo, generaría la eterna dependencia de estos hacia una persona que esté siempre brindándole todo lo que necesite. Y lo que se busca lograr es una persona que pueda accionar independientemente, a sus necesidades.

Lograr una Motricidad variada y abundante en la cantidad de respuestas motrices es sin duda el reto principal en la Educación Física.

Ahora de que hablamos cuando decimos Motricidad:

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo.



La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. Los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación.

La motricidad que van desplegando los niños se divide en motricidad gruesa y motricidad fina, ambas se van desarrollando en orden progresivo.

La *motricidad gruesa* hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y viso motora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc.



La Educación Física desentrenada. Perez Bin, Roccolano, Mezzagno.

La *motricidad fina* hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza. Tiene que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, entre las manos y los ojos. Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia.



Al hacer la diferencia entre *motricidad* y *movimiento*, entiendo que el movimiento es el medio de expresión y de comunicación del ser humano y a través de él se exteriorizan las potencialidades motrices, orgánicas, afectivas e intelectuales. El movimiento es un acto motor, que involucra cambios de posición del cuerpo o de alguna de sus partes y que, por lo tanto, estaría representando algo externo, algo visible. Por otro lado, la motricidad involucra todos los procesos y las funciones del organismo y el control mental o psíquico que cada movimiento trae consigo. Por lo tanto, la motricidad estaría representando algo que no se ve, la parte interna del movimiento, todo lo que tiene que ver con los procesos internos de energía, contracciones y relajaciones musculares, etc.

Esta frase de Vítor Da Fonseca resume claramente lo que es la motricidad:

“...Cuanto más compleja es la motricidad, más complejo es el mecanismo que la planifica, regula, elabora y ejecuta. La motricidad conduce a esquemas de acción sensoriales que a su vez son transformados en patrones de comportamiento cada vez más versátiles y disponibles. La motricidad retrata, en términos de acción, los productos y los procesos funcionales creadores de nuevas acciones sobre acciones anteriores. Por la motricidad utilizadora, exploratoria, inventiva y constructiva, el Hombre y el niño, humanizando, esto es, socializando el movimiento, adquirirán el conocimiento.” (Vítor Da Fonseca, 1989).

Entrenamiento Adaptado:

En nuestra idea principal toda esta preocupación nos movilizó desde el lado del entrenamiento, y pensábamos de qué manera podríamos adaptar cuestiones del entrenamiento dentro de la clase de Educación Física en el nivel secundario.

La Educación Física desentrenada. Perez Bin, Roccolano, Mezzagno.

Creemos que la metodología utilizada en el entrenamiento deportivo de alguna manera podría servir a la hora de proponer una práctica sistemática y por supuesto su aprendizaje.

Distintos aspectos del entrenamiento ayudarían mucho en la formación de los jóvenes, procesos como el de adaptación, en donde se suceden transformaciones en un organismo con el objeto de adecuarlo a nuevas situaciones producidas por diferentes estímulos. Jorge de Hegedus, considera a la adaptación “como uno de los fenómenos más importantes que se dan en la vida”.

Existen áreas a las cuales hay que responder si se quiere trabajar con el entrenamiento, estas áreas fueron postuladas por Matveiev, donde nos dice que son cinco áreas insustituibles para dicha preparación.

Área de la Preparación Física: Desarrollo de las cualidades y capacidades físicas necesarias.

Área de la Preparación Técnica: Refiera a gestos deportivos realizados con la mayor eficacia y eficiencia que sean posibles.

Área de la Preparación Táctica: Refiere a la forma de librar la lucha deportiva.

Área de la Preparación Moral y Volitiva: Proceso ético y psicológico referido a la voluntad. Es la esencia educativa del proceso.

Área de la Preparación Teórica: Refiera a los conocimientos necesarios para el deporte, reglamento, táctica, ejercitaciones, nutrición, descanso, etc.

Y porque no también la aparición del Entrenamiento Funcional o Entrenar Movimientos, que son hoy en día, preparaciones muy buenas en cuanto a la utilización de todo el cuerpo para moverse y generar una acción determinada, siendo conscientes de la ubicación del cuerpo en todo momento, teniendo mayor control del mismo.

Este tipo de entrenamiento no genera movimientos de músculos aislados, sino que hace que todos los músculos a través de la sinergia actúen en la ejecución de un movimiento ya sea correr, lanzar, saltar, siempre teniendo como centro del ejercicio el control del propio peso corporal y también el de fuerzas externas aplicadas en tal caso.

Por eso mismo se busca siempre la producción del movimiento desde los tres pilares fundamentales a la hora de realizarlos, que son:

- ✓ El movimiento y el cuerpo.
- ✓ La gravedad y el movimiento.
- ✓ El movimiento y el suelo.

La Educación Física desentrenada. Perez Bin, Roccolano, Mezzagno.

Para lograr este trabajo de entrenamiento debe existir un compromiso tanto del adulto que transmite, como también del alumno a poder incorporar esta tradición cultural de realizar actividad física que produce placer, satisfacción, salud y goce por ejecutar y poner en movimiento esta máquina inteligente a la que llamamos cuerpo. Es fundamental entender que sino entrenamos nuestro cuerpo tendremos muchas más posibilidades de tener un cuerpo “poco sano” en nuestra etapa como adultos o adultos mayores.

Es por ello que el docente de Educación Física debe transmitir esta cultura de entrenar por gusto y placer, teniendo en cuenta la diversidad de deportes y actividades físicas diarias que se pueden realizar en esta sociedad posmoderna que llevamos adelante, poniendo en foco lo que verdaderamente puede o no llegar a servirme para lograr una vida saludable, sin que me pueda ser engañados por aquellos productos del “entrenamiento-marketing”.

Luego de haber pasado por diversos conceptos y demás cuestiones que hacen a la planificación de la clase de Educación Física, desde los lineamientos curriculares del Estado, hasta la sesión diaria que el profesor lleva a cabo. Creemos que la formación del sujeto, principalmente centrándonos en la última etapa de la secundaria, debe darle a la persona todo lo mejor que esté al alcance, procurando generar un gusto por la Actividad Física diaria y sistemática, cimentando así las bases de un pueblo fuerte y una nación preparada para todo tipo de problemas, resolviéndolos sin titubear, sin dudar y convencidos de que lo que están realizando es lo correcto.

Respetar al otro, a una actividad, a un deporte por más que no me guste, a los profesores, entrenadores, conocer y tomar como modelos a seguir a grandes deportistas de la historia, valorar el sacrificio realizado a pesar de los resultados, compromiso en el trabajo por parte del profesor, no dejar nada librado a supuestos en el sujeto pedagógico e intentar dejar una huella en cada grupo y alumno con el que se trabaja, y siempre en un clima de solidaridad y aprendizaje mutuo.

Estas son las cosas que aran que la Educación Física, cambie de una vez por todas “el rumbo”, y cumpla con su función que es la de E D U C A R.

Metodología y diseño

A la hora de abordar el trabajo en el campo de acción y tratar de recabar datos que nos den algún indicio de las condiciones de los jóvenes, utilizaremos según el libro Metodología de la Investigación de Sampieri, Collado y Baptista Lucio, un diseño exploratorio ya que sobre este tema no existen antecedentes que nos den algún tipo de datos que nos sirva de punto partida para la elaboración de algún trabajo más complejo. No contamos con una hipótesis, así que deberemos trabajar sobre supuestos, nuestra tarea principal estará centrada en explorar y poder generar algún tipo de conclusión y desde allí poder tanto nosotros mismos, como personas ajenas a esta investigación, trabajar y buscar un desarrollo de las temáticas planteadas anteriormente.

La muestra utilizada para esta investigación será un curso de veintidós alumnos de la escuela Superior de Comercio, sus edades van desde los 16 a los 18 años. La muestra que se tomara es no intencional ya que se selecciona por la riqueza que la misma tiene en sí y no para saber su potencial físico, porque de nada nos servirían esos datos en nuestra investigación.

Utilizaremos un Método Cualitativo a la hora de abordar la investigación directa en el campo de acción. Según Taylor S.J y Bogan en su libro Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación, "Metodología cualitativa" se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable... Es un modo de encarar el mundo empírico:

1. La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados.
2. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.
3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se ha dicho de ellos que son naturalistas. Es decir que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo. En la observación participante tratan de no desentonar en la estructura, por lo menos hasta que han llegado a una comprensión del escenario.
4. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la

La Educación Física desentrenada. Perez Bin, Roccolano, Mezzagno.

investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan.

5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobrentendido. Todo es un tema de investigación.

Nuestros instrumentos de recolección de datos serán: evaluaciones conceptuales físicas y encuestas a los alumnos, entrevista al profesor co-formador y observaciones directas de las clases, que nos darán algunos datos que si bien son a modo de muestreo, servirán de diagnóstico preliminar a la hora de abordar cualquier trabajo en escuelas de la ciudad. Intentamos a través de esta breve explicación, decir que no se realizó un gran rastreo de realidades en las clases de educación física de la ciudad ni la oportunidad de entrevistar a muchos más profesores para poder tomar diferencias y similitudes en sus maneras de ver la Educación Física actual. Pero si, esta elección nos permitió hondar más profundo dentro de este curso y destinarle mayor tiempo a las actividades y demás cuestiones que fuimos haciendo con ellos, como el caso de los trabajos físicos tanto en los de evaluación, como en otros donde solo dimos clase con trabajos que nunca hicieron dentro del marco de la escuela intentando desde nuestro humilde lugar mostrar algo nuevo que quizás despierte en los jóvenes dudas y esas dudas se transformen en necesidad de satisfacer las ganas de lograr un desarrollo físico óptimo o practicar un determinado deporte.

Todas estas herramientas utilizadas serán analizadas de manera conceptual y no se harán promedios ya que no perseguimos ese objetivo. Se clasificarán de acuerdo a criterios de evaluación que serán más detallados en la siguiente etapa de Interpretación y Tabulación de Datos.

Pero explicando un poco en que centraremos nuestra atención, podemos decir que en las observaciones solo buscaremos ver de qué manera se abordan las clases y si se presentan propuestas innovadoras. En las evaluaciones conceptuales físicas veremos en qué situación de desarrollo de las habilidades físicas se encuentran y si poseen algún tipo de conocimiento del saber hacer en cuanto a estos tipos de trabajo, realizaremos preguntas durante estas actividades que servirán para indagar un poco más y nos darán respuestas variadas a diferencia de la encuesta donde tienen más tiempo para responder. Aparecerán preguntas como; ¿Lo hiciste alguna vez este ejercicio?, ¿En la escuela trabajaste de esta manera alguna vez?, ¿Te gusta lo que estás haciendo?, ¿Qué crees que estás trabajando?, ¿Cómo te sentís?, etc.

En relación a la entrevista al profesor co-formador, ver que mirada tiene sobre la Educación Física y si cree que puede cambiarse algo de esta realidad actual de las clases.

Y por último las encuestas a los alumnos, donde sacaremos datos más exactos, porque tendrán mayor tiempo para desarrollar las respuestas y ver donde están parados en cuanto a conocimientos que nosotros planteamos dentro de la investigación, como, autonomía, Educación Física y sus contenidos, desarrollo de cualidades físicas, etc.

La Educación Física desentrenada. Perez Bin, Roccolano, Mezzagno.

Además tomaremos una clase para desarrollar actividades desconocidas para estos jóvenes, vinculadas con el entrenamiento y/o desarrollo de las cualidades físicas. Esta propuesta será utilizada a modo de cierre de un proceso largo de encuentros vinculados con todas las actividades nombradas anteriormente, que será de una forma más distendida y donde ellos no sientan la mirada nuestra como una evaluación sino solo de control de las técnicas e intensidad de los ejercicios.

Interpretación y tabulación de datos

ANALISIS DE ENCUESTAS A LOS ALUMNOS:

La mayoría de los alumnos ha demostrado un cierto grado de interés hacia las actividades que realizaron a lo largo de su trayecto por el nivel secundario.

En cuanto al desarrollo de los contenidos dados en las clases de Educación Física, todos coincidieron en que les interesaría más la idea de aprender mayor variabilidad de deportes.

A la hora de poder dar una simple idea de lo que significa el sujeto autónomo, no obtuvimos demasiadas respuestas ya que la mayoría no respondió a la pregunta por diversos motivos desconocidos. En el caso de los que si respondieron, se denota un conocimiento general de lo que significa un Sujeto Autónomo.

Gran parte del grupo realiza alguna actividad deportiva extraescolar, es variada la elección algunos hacen deportes de conjunto y otros individuales.

Todos consideran a la Educación Física como una materia importante, pero al momento de dar motivos son diversos, algunos apuntan a la salud y otros a la simple realización de un deporte.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PROFESOR CO-FORMADOR:

Con respecto a su idea de lo que debería ser un sujeto autónomo su respuesta apunta a un ser capaz de auto gestionarse.

El profesor demuestra que para poder llegar a la práctica deportiva en un ámbito no escolar, un factor preponderante es la familia ya que los estímulos brindados desde la Educación Física no son lo suficientemente necesarios para lograr ese objetivo. Y tampoco podrá asegurarse que practique de forma autónoma ejercicios.

En cuanto a la falta de interés por parte de los alumnos hacia las clases de Educación Física, cree que se debe a que no les interesa el movimiento, el esfuerzo, porque no existe un factor motivante.

A la hora de poder introducir métodos y trabajos del entrenamiento de las capacidades considera que si podría realizarse pero respetando la progresividad y las cargas.

El cree que la competencia es un estimulante a la hora de trabajar y que no genera deserción de los alumnos, por ser o no capaces de realizar un determinado deporte.

En la encuesta pudimos encontrar una contradicción del profesor, él primero considera que son pocos los estímulos que existen en la Educación Física en general en todas las escuelas, pero

La Educación Física desentrenada. Perez Bin, Roccolano, Mezzagno.

luego resalta que en el Superior de Comercio no deberían agregarse más clases. Porque cree que con los que se dan en la actualidad es suficiente.

Apunta que siempre hay que buscar cambios para mejorar, de lo contrario tiene la idea de que el que se conforma con lo que tiene y puede dar, es un mediocre.

Cuando se le consulta por los nuevos profesores y/ o residentes sobre su forma de trabajar y apuntar a la formación de un joven en sentidos más amplios y no solo encerrarse en los deportes, opina que en algunos si se ven las ganas de innovar.

ANALISIS DE OBSERVACIONES AL CO-FORMADOR:

Durante las clases observadas al comienzo del corriente año se pudo ver una manera de trabajar tradicional por parte del profesor co-formador, las clases eran monótonas, poco motivadoras, y con predominio del comando directo.

Llegando a ser en algún punto aquel profesor que da una pelota y los alumnos solo juegan al fútbol. Encargándose solamente de la entrada en calor.

ANALISIS DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES:

En el Superior de Comercio, el departamento de Educación Física toma los contenidos bajados por el estado pero los modifica de acuerdo a sus convicciones, priorizando por sobre todas las cosas la recreación de los alumnos mediante la práctica del deporte en las horas de Educación Física.

ANALISIS DE LAS PRUEBAS FISICAS A LOS ALUMNOS:

En su mayoría se denotan bajos niveles de desarrollo de capacidades de coordinación y fuerza.

En la velocidad podemos decir que se alcanzaron similares respuestas, obteniendo una media de velocidad aceptable de acuerdo a la edad.

CONCLUSION:

La conclusión a la cual llegamos luego de la investigación, es que en la actualidad se denota un profundo problema de falta de culturización del deporte y la actividad física autónoma.

Problemática que se genera, por una calidad en muchos casos baja de las clases de educación física debido al poco conocimiento específico de los profesores y la escasa motivación por parte del alumnado.

Anexos A

ENTREVISTA PROFESOR CO-FORMADOR (modelo)

Entrevista al Profesor Co-formador, el día 18/9/13 en el establecimiento Coliseum, donde se realizan las clases de Educación Física del colegio Superior de Comercio.

PREGUNTAS:

--¿Qué entiende por sujeto autónomo?

--¿Cree que la Educación Física actual le brinda al joven las herramientas necesarias para que una vez finalizado su trayecto por la escuela pueda insertarse dentro de un club y practicar un determinado deporte, o desenvolverse en la práctica corporal de manera autónoma?.

--¿A qué cree usted que se debe la falta de interés por las clases de Educación Física de parte de los alumnos?

--¿Podrían utilizarse métodos y actividades del entrenamiento de las capacidades físicas, en la clase de Educación Física?

--¿Considera que la competencia estimula al adolescente en la práctica de las clases o también genera deserción por parte de los que no poseen las suficientes habilidades para participar?

--¿Deberían agregarse más estímulos semanales de Educación Física? ¿Por qué?

--¿Qué cosas cambiaría para mejorar la calidad de las clases?

--¿Ve en los futuros profesores una nueva forma de trabajar, y responder a la necesidad de formar al joven en un sentido más amplio y no solo que practique determinados deportes?

ENCUESTAS A LOS ALUMNOS (modelo)

Encuesta realizada a los alumnos de 3° 4° y 5° año de la escuela Superior de Comercio, el día 23/9/13.

PREGUNTAS:

--¿Te despertan interés las actividades que realizaste y realizas durante tu trayecto por la secundaria, en las clases de Educación Física?

--Desearías que las clases tengan mayor contenido de actividades relacionadas con: Marcar con círculo una opción

PREPARACION FISICA APRENDER VARIOS DEPORTES MAS TIEMPO PARA DESARROLLAR
LAS DOS ANTERIORES

--¿Qué entiendes por Sujeto Autónomo? Explicar brevemente.

--¿Practicas un deporte con frecuencia? ¿Cuál?

--¿Cuál de estos trabajos te generaron mayor interés y desearías que se hagan con mayor frecuencia en las clases? Marcar con un círculo TRES opciones como máximo.

COORDINACION FUERZA RESISTENCIA VELOCIDAD FLEXIBILIDAD BASQUET VOLEY HANDBOL

--¿Consideras importante la Educación Física? ¿Por qué?

